

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2017/18

RESULTADO GLOBAL DE LA UR

Alumnos 1º	514	857	H	Promedio edad: 21,26
Alumnos 2º	475	1150	M	
Alumnos 3º	420	13	ND	
Alumnos 4º	608			
ND	5			

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
<b>Promedio</b>	<b>3,59</b>	<b>3,55</b>	<b>3,68</b>	<b>2,94</b>	<b>3,07</b>	<b>2,84</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,86	0,98	0,95	0,97	1,04	1,02

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2						
<b>Promedio</b>	<b>3,37</b>	<b>3,32</b>	<b>3,13</b>	<b>3,38</b>	<b>3,08</b>	<b>3,44</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,85	0,94	0,93	1,04	1,03	1,07

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3					
<b>Promedio</b>	<b>3,09</b>	<b>3,22</b>	<b>2,69</b>	<b>2,98</b>	<b>3,48</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3	4
<b>Desviación</b>	1,16	1,03	1,01	1,20	0,93

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4											
<b>Promedio</b>	<b>3,34</b>	<b>3,14</b>	<b>3,24</b>	<b>3,26</b>	<b>3,76</b>	<b>3,64</b>	<b>3,64</b>	<b>3,35</b>	<b>3,31</b>	<b>3,39</b>	<b>2,72</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,82	1,11	1,03	0,86	1,25	1,05	1,08	0,90	0,93	0,95	1,11

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
BLOQUE 5				
<b>Promedio</b>	<b>3,43</b>	<b>3,61</b>	<b>3,35</b>	<b>3,59</b>
<b>Mediana</b>	3	4	3	4
<b>Desviación</b>	0,85	0,92	1,00	0,97

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
BLOQUE 6				
<b>Promedio</b>	<b>3,30</b>	<b>3,35</b>	<b>3,39</b>	<b>3,05</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,99	0,90	0,91	1,03

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.  
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.  
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras.  
 Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

\*Esta pregunta (28) se ha introducido como novedad respecto al curso anterior. Para la comparabilidad de la encuesta con años anteriores basta con seguir los bloques.

%

Muy baja satisfacción	1,83	3,32	2,63	8,19	9,21	11,58
Baja satisfacción	7,23	10,31	7,73	20,99	15,41	22,17
Satisfacción normal	33,30	30,13	27,40	44,05	42,32	41,88
Alta satisfacción	45,14	41,03	43,31	22,15	25,24	19,81
Muy alta satisfacción	12,49	15,21	18,93	4,62	7,82	4,56

2,68	3,96	5,17	5,03	7,85	1,65
10,29	13,14	17,11	14,14	18,09	9,71
41,15	37,83	42,22	32,40	38,87	40,06
39,31	36,02	30,23	34,89	28,08	41,36
6,56	8,15	5,27	13,54	7,01	7,21

12,44	7,09	10,02	15,16	2,67
15,68	14,84	22,48	18,25	10,39
32,50	35,66	40,66	29,83	35,91
29,32	33,97	22,03	27,23	38,38
10,06	8,44	4,81	9,53	12,66

2,32	4,49	6,17	3,17	2,51	4,05	1,72	3,23	3,37	3,14	17,81
10,32	15,80	15,83	13,02	8,04	9,85	7,58	11,60	13,36	12,93	21,56
44,04	47,52	35,74	43,44	24,62	26,06	30,40	40,75	40,69	36,06	37,06
37,80	27,54	32,29	35,39	42,65	38,03	46,77	36,21	33,71	37,45	18,43
5,54	4,65	9,98	4,98	22,17	22,01	13,54	8,22	8,87	10,41	5,15

2,32	2,71	5,22	2,84
8,75	7,92	12,09	9,46
40,71	30,10	36,40	29,97
40,35	44,71	35,16	40,69
7,87	14,56	11,13	16,93

5,70	3,50	3,00	9,14
12,05	11,32	12,24	17,29
38,00	39,70	36,11	38,71
35,10	38,12	40,02	28,71
9,16	7,36	8,63	6,14

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2017/18

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
<b>Promedio</b>	3,59	3,55	3,68	2,94	3,07	2,84	3,37	3,32	3,13	3,38	3,08	3,44	3,09	3,22	2,69	2,98	3,48	3,34	3,14	3,24	3,26	3,76	3,64	3,64	3,35	3,31	3,39	2,72	3,43	3,61	3,35	3,59	3,30	3,35	3,39	3,05
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
<b>Desviación</b>	0,86	0,98	0,95	0,97	1,04	1,02	0,85	0,94	0,93	1,04	1,03	1,07	1,16	1,03	1,01	1,20	0,93	0,82	1,11	1,03	0,86	1,25	1,05	1,08	0,90	0,93	0,95	1,11	0,85	0,92	1,00	0,97	0,99	0,90	0,91	1,03

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
<b>Promedio</b>	3,58	3,45	3,76	2,92	3,05	2,78	3,34	3,18	3,14	3,35	3,13	3,41	2,70	3,16	2,84	2,95	3,49	3,31	3,10	3,08	3,27	3,74	3,63	3,67	3,37	3,35	3,45	2,69	3,46	3,66	3,21	3,49	3,33	3,30	3,37	3,09
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
<b>Desviación</b>	0,86	1,01	0,91	0,97	1,00	0,99	0,82	0,94	0,90	0,96	0,98	0,78	1,22	1,03	1,01	1,15	0,91	0,81	0,88	1,00	0,83	1,63	1,13	0,83	0,83	0,89	0,90	1,15	0,80	0,88	1,04	0,96	0,94	0,90	0,90	1,02

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.

En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.

En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras

Se remarcam con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

	1,94	4,38	1,30	7,86	8,73	12,37	2,44	4,93	4,38	2,60	5,35	1,14	22,46	7,72	11,24	13,24	1,97	1,80	4,38	7,33	2,78	2,07	5,52	0,99	1,48	1,99	2,15	18,00	1,01	1,97	7,45	3,86	4,15	2,81	2,32	8,38
Baja satisfacción	7,13	12,48	7,46	22,26	15,33	21,36	9,58	16,78	16,23	16,10	19,12	8,79	19,92	15,60	22,15	20,26	10,16	10,46	16,16	17,55	11,44	7,53	9,20	6,41	11,17	12,91	10,91	25,50	8,40	6,91	13,30	8,21	10,63	14,21	13,25	16,17
Satisfacción normal	34,20	29,34	25,93	44,68	44,39	45,25	45,29	39,47	45,29	35,77	39,87	43,81	29,88	37,27	42,81	32,84	37,70	48,69	49,16	41,91	47,06	27,31	28,22	30,59	43,84	42,22	37,36	33,00	42,35	29,11	39,89	36,71	43,02	40,17	37,75	40,12
Alta satisfacción	44,89	41,17	44,25	20,29	25,49	17,46	37,01	33,22	28,90	34,47	29,20	40,39	20,70	33,15	19,34	25,16	37,70	33,17	25,42	26,58	33,66	46,33	31,29	48,19	36,12	33,94	38,51	16,83	40,17	47,53	29,26	37,68	32,56	35,70	38,25	28,74
Muy alta satisfacción	11,83	12,64	21,07	4,31	6,06	3,56	5,68	5,59	5,19	11,08	7,46	5,96	7,93	7,88	4,46	8,50	12,46	5,88	4,89	6,84	5,07	16,76	25,77	13,82	7,38	9,84	11,07	6,87	8,07	14,47	10,11	13,53	8,63	7,11	8,44	6,59

GLOBAL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
<b>Promedio</b>	3,52	3,48	3,77	3,03	3,19	2,86	3,37	3,26	3,17	3,20	3,05	3,40	2,93	3,15	2,63	2,73	3,39	3,27	3,17	3,02	3,27	3,67	3,70	3,80	3,29	3,20	3,38	2,78	3,49	3,65	3,25	3,33	3,14	3,32	3,47	3,24
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
<b>Desviación</b>	0,84	1,07	0,89	0,92	0,93	0,88	0,75	1,01	0,85	0,98	1,04	0,79	1,22	0,99	0,99	1,08	0,91	0,84	0,91	1,01	0,86	0,94	1,26	0,84	0,85	0,90	0,91	1,12	0,77	0,91	0,81	0,86	0,97	0,93	0,98	1,22

	0,59	3,53	1,18	5,95	3,27	7,79	1,18	3,37	2,96	3,57	7,65	1,79	14,77	5,92	11,98	15,98	2,38	2,38	4,24	9,76	2,38	1,92	7,50	0,00	1,79	3,05	2,41	10,91	0,63	2,40	2,50	2,50	7,27	2,99	3,59	14,63
Baja satisfacción	8,82	17,65	7,65	19,05	18,95	21,43	7,06	20,22	15,38	15,05	20,59	8,93	20,81	18,93	19,76	23,08	11,90	13,10	15,15	15,85	13,69	9,62	10,00	7,78	14,29	15,85	12,65	35,15	8,75	3,38	10,00	32,50	12,12	14,97	11,38	7,32
Satisfacción normal	40,59	22,35	23,53	45,24	39,87	50,00	51,18	33,71	48,52	41,07	38,82	41,87	32,89	34,91	44,31	37,28	40,48	44,64	46,67	42,07	45,24	25,64	22,50	23,95	43,45	46,85	39,16	28,06	38,13	25,15	52,50	47,50	47,27	35,53	32,34	29,27
Alta satisfacción	37,65	40,00	48,24	25,60	31,37	18,83	34,71	32,58	28,40	36,19	24,71	42,86	19,46	34,32	20,98	17,43	35,12	35,12	27,42	27,44	32,14	48,67	28,75	48,08	34,52	36,89	36,14	20,61	46,25	49,70	30,00	32,50	26,06	37,72	39,52	36,59
Muy alta satisfacción	12,35	16,47	19,41	4,17	6,54	1,95	5,88	10,11	4,73	10,12	8,24	4,76	12,08	5,92	2,99	4,14	10,12	4,76	6,67	4,88	6,55	17,95	35,00	19,76	5,95	7,32	9,64	7,27	6,25	14,37	5,00	7,50	7,27	7,78	13,17	12,20

GLOBAL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
<b>Promedio</b>	3,50	3,23	3,62	2,89	2,96	2,65	3,33	3,12	3,08	3,32	3,02	3,36	2,71	2,97	2,64	2,80	3,40	3,23	3,01	3,10	3,16	3,75	3,49	3,62	3,36	3,18	3,31	2,67	3,34	3,52	3,21	3,22	3,38	3,31	3,31	3,03
<b>Mediana</b>	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
<b>Desviación</b>	0,83	1,01	0,91	0,91	0,93	1,00	0,81	0,89	0,88	0,89	0,93	0,72	1,16	1,05	0,97	1,15	0,83	0,77	0,80	0,89	0,81	2,21	1,20	0,80	0,80	0,81	0,83	1,07	0,73	0,89	1,04	1,03	0,90	0,86	0,79	0,97

	2,30	7,28	1,92	6,13	9,05	16,54	2,69	5,04	5,75	2,30	4,60	0,77	19,11	12,69	13,90	13,85	0,77	2,68	3,83	2,70	3,45	1,67	7,50	1,15	1,15	1,54	1,93	17,25	0,39	2,31	7,06	7,95	3,11	1,55	0,78	6,25
Baja satisfacción	6,90	13,78	8,43	24,14	15,23	21,92	8,86	15,93	15,33	15,33	24,52	8,81	23,17	16,62	26,64	22,31	10,42	3,20	17,62	21,62	13,03	6,33	12,50	5,77	10,38	16,99	11,97	23,14	10,12	3,98	14,12	11,36	8,95	14,34	13,62	22,50
Satisfacción normal	36,79	36,45	20,65	49,43	49,56	43,85	46,15	44,80	46,74	36,79	39,85	47,13	30,49	40,38	42,86	31,92	46,33	54,41	54,79	43,63	59,19	30,42	27,50	33,85	46,15	47,10	45,56	38,43	49,03	28,15	38,92	40,91	43,14	43,02	43,58	37,50
Alta satisfacción	46,36	37,93	43,30	25,60	34,69	15,38	37,69	31,65	29,50	30,80	26,82	39,85	21,95	20,82	14,29	17,43	35,12	36,19	27,42	27,44	30,65	46,33	31,29	48,08	34,52	36,89	34,75	17,25	32,30	34,11	37,74	30,00	32,30	34,11	37,74	30,00
Muy alta satisfacción	7,66	6,51	15,71	4,98	2,47	2,31	4,62	2,88	2,68	6,51	4,21	3,45	5,28	4,23	2,32	8,08	9,65	3,45	2,30	5,02	2,68	14,17	23,75	11,15	6,15	3,47	5,79	3,92	4,28	11,54	9,41	9,09	10,51	6,98	4,28	3,75

GLOBAL GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2017/18

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
<b>Promedio</b>	3,59	3,55	3,68	2,94	3,07	2,84	3,37	3,32	3,13	3,38	3,08	3,44	3,09	3,22	2,69	2,98	3,48	3,34	3,14	3,24	3,26	3,76	3,64	3,64	3,35	3,31	3,39	2,72	3,43	3,61	3,35	3,59	3,30	3,35	3,39	3,05
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,86	0,98	0,95	0,97	1,04	1,02	0,85	0,94	0,93	1,04	1,03	1,07	1,16	1,03	1,01	1,20	0,93	0,82	1,11	1,03	0,86	1,25	1,05	1,08	0,90	0,93	0,95	1,11	0,85	0,92	1,00	0,97	0,99	0,90	0,91	1,03

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE CC. JURÍDICAS Y SOCIALES

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
<b>Promedio</b>	3,68	3,71	3,84	2,98	3,12	2,90	3,23	3,33	2,99	3,27	3,11	3,42	3,13	3,03	2,86	3,03	3,60	3,39	3,17	3,34	3,32	3,63	3,73	3,75	3,48	3,41	3,55	2,71	3,46	3,63	3,43	3,81	2,90	3,29	3,39	2,91
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
<b>Desviación</b>	0,83	0,95	0,95	1,04	1,05	1,04	0,92	0,98	0,97	1,05	1,01	0,92	1,11	1,16	1,09	1,16	0,91	0,87	0,93	0,95	0,87	1,05	1,00	0,87	0,88	0,94	0,99	1,11	0,86	0,94	1,08	1,07	1,09	0,96	0,96	1,00

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.  
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.  
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras.  
 Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	1,65	2,48	4,13	10,17	9,18	14,41	5,04	6,67	8,26	10,74	9,92	4,20	5,00	15,70	15,83	20,83	3,36	4,20	7,14	3,64	3,36	5,80	0,00	0,85	3,42	5,17	5,22	18,42	5,22	2,54	5,56	4,88	21,37	3,42	2,56	11,11
Baja satisfacción	6,61	4,13	6,61	20,34	9,18	21,62	6,72	13,33	19,01	23,97	19,01	10,92	18,75	24,79	21,67	22,50	5,04	7,56	8,04	10,00	10,92	13,04	3,23	8,47	6,84	9,48	5,22	19,30	6,96	8,47	11,11	9,76	19,66	8,55	8,55	20,00
Satisfacción normal	33,88	28,10	23,14	43,22	40,82	43,24	47,06	46,67	44,63	36,36	47,11	41,18	35,00	26,62	37,50	33,33	36,13	44,54	56,25	45,45	41,18	18,84	38,71	26,27	39,32	37,93	36,52	42,98	33,91	34,75	27,78	31,71	32,48	35,90	41,88	46,67
Alta satisfacción	43,80	43,80	42,15	21,19	31,63	17,12	36,97	24,44	25,62	23,14	16,18	34,45	33,75	28,10	20,00	19,17	43,70	36,13	24,11	30,91	37,82	42,03	41,94	48,31	40,17	38,79	34,78	15,79	46,09	35,59	38,89	31,71	23,93	44,44	35,90	20,00
Muy alta satisfacción	14,05	21,49	23,97	5,08	9,18	3,60	4,20	8,89	2,48	5,79	5,79	9,24	7,50	5,79	5,00	4,17	11,76	7,56	4,46	10,00	6,72	20,29	16,13	16,10	10,26	8,62	18,26	3,51	7,83	18,64	16,67	21,95	2,56	7,69	11,11	2,22

GLOBAL GRADO EN DERECHO

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
<b>Promedio</b>	3,62	3,78	3,75	2,91	3,22	2,74	3,29	3,16	2,95	2,89	2,91	3,34	3,20	2,83	2,77	2,63	3,55	3,35	3,11	3,34	3,34	3,58	3,71	3,70	3,47	3,36	3,56	2,67	3,44	3,59	3,50	3,56	2,67	3,44	3,44	2,82
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
<b>Desviación</b>	0,87	0,92	1,03	1,01	1,05	1,02	0,86	1,00	0,94	1,06	1,00	0,84	1,00	1,17	1,10	1,14	0,89	0,89	0,88	0,92	0,89	1,13	0,78	0,87	0,90	0,95	1,02	1,06	0,93	0,97	1,08	1,10	1,14	0,89	0,89	0,96

Muy baja satisfacción	1,65	2,48	4,13	10,17	9,18	14,41	5,04	6,67	8,26	10,74	9,92	4,20	5,00	15,70	15,83	20,83	3,36	4,20	7,14	3,64	3,36	5,80	0,00	0,85	3,42	5,17	5,22	18,42	5,22	2,54	5,56	4,88	21,37	3,42	2,56	11,11
Baja satisfacción	6,61	4,13	6,61	20,34	9,18	21,62	6,72	13,33	19,01	23,97	19,01	10,92	18,75	24,79	21,67	22,50	5,04	7,56	8,04	10,00	10,92	13,04	3,23	8,47	6,84	9,48	5,22	19,30	6,96	8,47	11,11	9,76	19,66	8,55	8,55	20,00
Satisfacción normal	33,88	28,10	23,14	43,22	40,82	43,24	47,06	46,67	44,63	36,36	47,11	41,18	35,00	26,62	37,50	33,33	36,13	44,54	56,25	45,45	41,18	18,84	38,71	26,27	39,32	37,93	36,52	42,98	33,91	34,75	27,78	31,71	32,48	35,90	41,88	46,67
Alta satisfacción	43,80	43,80	42,15	21,19	31,63	17,12	36,97	24,44	25,62	23,14	16,18	34,45	33,75	28,10	20,00	19,17	43,70	36,13	24,11	30,91	37,82	42,03	41,94	48,31	40,17	38,79	34,78	15,79	46,09	35,59	38,89	31,71	23,93	44,44	35,90	20,00
Muy alta satisfacción	14,05	21,49	23,97	5,08	9,18	3,60	4,20	8,89	2,48	5,79	5,79	9,24	7,50	5,79	5,00	4,17	11,76	7,56	4,46	10,00	6,72	20,29	16,13	16,10	10,26	8,62	18,26	3,51	7,83	18,64	16,67	21,95	2,56	7,69	11,11	2,22

GLOBAL GRADO EN TRABAJO SOCIAL

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
<b>Promedio</b>	3,68	3,54	3,91	2,83	3,07	2,96	3,09	3,33	2,86	3,44	3,13	3,45	2,85	3,14	2,60	3,33	3,65	3,36	3,14	3,37	3,24	3,70	3,65	3,75	3,46	3,52	3,44	2,74	3,43	3,59	3,37	3,43	3,02	3,06	3,22	2,86
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
<b>Desviación</b>	0,82	1,04	0,92	0,97	1,10	1,12	1,03	1,05	1,07	0,96	1,03	0,93	1,17	1,24	1,15	1,12	0,97	0,89	1,02	1,04	0,90	0,98	1,21	0,89	0,92	1,02	1,05	1,21	0,90	0,97	1,11	1,17	1,07	1,12	1,05	1,05

Muy baja satisfacción	0,00	4,04	2,02	8,08	10,98	12,37	7,07	6,12	14,14	2,04	6,06	0,00	18,52	13,40	16,49	8,25	1,05	2,06	7,37	5,32	3,09	1,43	7,50	1,03	1,03	2,08	3,16	20,43	3,16	2,06	3,70	2,86	9,28	12,37	7,22	12,50
Baja satisfacción	7,07	9,09	4,04	28,28	14,83	21,65	21,21	12,24	18,18	15,31	20,20	15,31	13,59	17,53	20,82	13,40	11,58	14,43	14,74	13,83	15,46	12,86	10,00	8,25	11,34	14,58	15,79	20,43	8,42	11,34	18,52	22,86	21,65	13,40	16,49	21,43
Satisfacción normal	33,33	36,36	22,22	40,40	39,02	39,18	33,33	36,79	39,39	31,63	36,36	39,80	39,51	22,68	36,08	28,87	28,42	36,08	43,18	30,85	42,27	20,00	20,00	23,71	43,30	30,21	31,58	30,11	40,00	28,67	33,33	25,71	32,99	38,14	31,36	37,50
Alta satisfacción	44,44	30,30	44,44	19,19	26,83	17,53	32,32	32,65	24,24	38,78	29,29	29,59	20,99	34,02	19,59	36,08	38,95	40,21	26,32	38,30	32,99	45,71	35,00	48,45	28,87	35,42	32,63	22,68	38,95	41,24	25,93	25,71	29,90	27,84	36,08	25,00
Muy alta satisfacción	15,15	20,20	27,27	4,04	8,54	9,28	6,06	12,24	4,04	12,24	8,08	15,31	7,41	12,37	7,22	13,40	20,00	7,22	8,42	11,70	6,19	20,00	27,50	18,56	15,46	17,71	16,84	6,45	9,47	16,49	18,62	22,86	6,19	8,25	8,25	3,57

GLOBAL GRADO EN RR.LL. Y RR.HH.

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2017/18

GLOBAL DE LA UR

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
BLOQUE 1						
<b>Promedio</b>	<b>3,59</b>	<b>3,55</b>	<b>3,68</b>	<b>2,84</b>	<b>3,07</b>	<b>2,84</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,86	0,98	0,95	0,97	1,04	1,02

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2					
<b>3,37</b>	<b>3,32</b>	<b>3,13</b>	<b>3,38</b>	<b>3,08</b>	<b>3,44</b>
3	3	3	3	3	3
0,85	0,94	0,93	1,04	1,03	1,07

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3				
<b>3,09</b>	<b>3,22</b>	<b>2,89</b>	<b>2,98</b>	<b>3,48</b>
3	3	3	3	4
1,16	1,03	1,01	1,20	0,93

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4										
<b>3,34</b>	<b>3,14</b>	<b>3,24</b>	<b>3,26</b>	<b>3,76</b>	<b>3,64</b>	<b>3,64</b>	<b>3,35</b>	<b>3,31</b>	<b>3,39</b>	<b>2,72</b>
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
0,82	1,11	1,03	0,86	1,25	1,05	1,08	0,90	0,93	0,95	1,11

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
BLOQUE 5			
<b>3,43</b>	<b>3,61</b>	<b>3,35</b>	<b>3,59</b>
3	4	3	4
0,85	0,92	1,00	0,97

Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
BLOQUE 6			
<b>3,30</b>	<b>3,35</b>	<b>3,39</b>	<b>3,05</b>
3	3	3	3
0,99	0,90	0,91	1,03

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE CIENCIAS EMPRESARIALES

Alumnos 1º	51	88	H	Promedio edad:	21,58
Alumnos 2º	32	122	M		
Alumnos 3º	47				
Alumnos 4º	82				

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
BLOQUE 1						
<b>Promedio</b>	<b>3,51</b>	<b>3,48</b>	<b>3,66</b>	<b>2,84</b>	<b>3,06</b>	<b>2,78</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,91	0,99	0,95	1,05	1,11	1,02

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2					
<b>3,15</b>	<b>3,34</b>	<b>3,12</b>	<b>3,41</b>	<b>3,10</b>	<b>3,31</b>
3	3	3	4	3	3
0,94	1,01	0,98	1,15	1,09	0,90

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3				
<b>3,15</b>	<b>3,12</b>	<b>2,89</b>	<b>2,89</b>	<b>3,32</b>
3	3	3	3	3
1,05	1,04	1,04	1,31	1,02

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4										
<b>3,32</b>	<b>3,18</b>	<b>3,16</b>	<b>3,14</b>	<b>3,63</b>	<b>3,35</b>	<b>3,66</b>	<b>3,40</b>	<b>3,25</b>	<b>3,32</b>	<b>2,86</b>
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
0,81	2,27	1,00	0,97	1,01	0,93	0,88	0,86	0,94	0,93	1,06

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
BLOQUE 5			
<b>3,27</b>	<b>3,44</b>	<b>3,31</b>	<b>3,23</b>
3	4	3	3
0,84	1,08	1,00	1,07

Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
BLOQUE 6			
<b>3,30</b>	<b>3,07</b>	<b>3,14</b>	<b>2,79</b>
3	3	3	3
1,05	0,95	1,00	1,05

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.  
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.  
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras.  
 Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	1,90	3,79	1,90	11,54	10,15	11,82
Baja satisfacción	11,85	10,43	9,95	23,56	17,26	26,60
Satisfacción normal	30,33	33,65	26,54	39,90	40,10	36,95
Alta satisfacción	45,02	37,91	43,13	19,23	21,83	21,18
Muy alta satisfacción	10,90	14,22	18,48	5,77	10,66	3,45

5,69	6,67	5,71	9,00	9,05	2,87
15,17	8,89	20,00	9,00	17,62	14,83
43,13	37,78	36,67	31,75	36,67	37,32
30,81	36,67	31,90	32,70	27,14	38,76
5,21	10,00	5,71	17,54	9,52	6,22

7,69	9,13	12,02	21,53	6,22
16,67	14,90	25,00	16,75	13,40
36,54	37,98	38,94	24,40	32,06
30,77	31,25	19,23	26,32	39,23
8,33	6,73	4,81	11,90	9,98

1,93	5,67	5,08	5,80	4,17	0,00	2,91	1,94	3,86	2,93	14,71
9,66	20,62	21,32	19,32	8,33	18,52	5,83	12,62	16,43	16,59	14,71
48,79	41,75	32,99	34,30	25,60	40,74	26,21	35,92	36,71	32,20	44,61
33,33	28,87	34,01	36,23	44,05	27,78	52,43	42,72	36,71	41,95	21,57
6,28	3,09	6,60	4,35	17,86	12,96	12,62	6,80	6,28	6,34	4,41

1,94	5,83	7,35	5,49
13,59	14,56	7,35	18,68
46,60	23,30	41,18	35,16
31,59	42,72	35,29	28,57
6,31	13,59	8,62	12,09

7,32	7,28	6,80	12,86
12,20	16,02	18,83	25,71
34,15	42,72	33,01	34,29
36,10	30,10	36,41	24,29
10,24	3,88	4,85	2,86

GLOBAL GRADO EN ADMÓN. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Alumnos 1º	41	76	H	Promedio edad:	21,68
Alumnos 2º	27	90	M		
Alumnos 3º	38				
Alumnos 4º	62				

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
BLOQUE 1						
<b>Promedio</b>	<b>3,49</b>	<b>3,46</b>	<b>3,61</b>	<b>2,89</b>	<b>3,12</b>	<b>2,81</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,87	0,98	0,97	1,02	1,08	0,99

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2					
<b>3,27</b>	<b>3,47</b>	<b>3,14</b>	<b>3,34</b>	<b>3,03</b>	<b>3,32</b>
3	4	3	3	3	3
0,87	0,92	0,92	1,18	1,13	0,89

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3				
<b>3,13</b>	<b>3,06</b>	<b>2,81</b>	<b>2,81</b>	<b>3,33</b>
3	3	3	3	3
1,03	1,04	1,02	1,31	1,00

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4										
<b>3,35</b>	<b>3,23</b>	<b>3,14</b>	<b>3,11</b>	<b>3,60</b>	<b>3,35</b>	<b>3,65</b>	<b>3,37</b>	<b>3,20</b>	<b>3,29</b>	<b>2,93</b>
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
0,80	2,51	1,01	0,97	1,03	0,95	0,90	0,87	0,95	0,92	1,02

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
BLOQUE 5			
<b>3,25</b>	<b>3,43</b>	<b>3,25</b>	<b>3,39</b>
3	4	3	3
0,85	1,09	1,01	0,97

Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
BLOQUE 6			
<b>3,40</b>	<b>3,17</b>	<b>3,18</b>	<b>2,80</b>
3	3	3	3
0,97	0,90	0,98	1,07

Muy baja satisfacción	2,40	4,19	2,40	10,98	10,39	10,56
Baja satisfacción	10,18	10,18	11,38	20,12	12,34	24,84
Satisfacción normal	31,74	33,53	26,75	42,68	42,21	40,37
Alta satisfacción	47,90	39,54	43,71	21,34	25,32	21,12
Muy alta satisfacción	7,78	12,57	16,77	4,88	9,74	3,11

3,59	2,94	3,61	10,78	10,84	3,64
11,98	8,82	21,08	8,98	19,28	12,12
43,71	38,24	36,75	32,34	35,54	38,79
35,53	38,24	34,34	31,74	24,70	40,00
5,39	11,76	4,22	16,17	9,64	5,45

7,50	9,76	10,98	23,64	5,45
17,50	16,46	26,22	16,36	13,94
37,50	37,20	37,80	24,24	31,52
30,00	31,10	20,73	26,67	40,61
7,50	5,49	4,27	9,09	8,48

1,82	5,92	5,81	6,06	3,88	0,00	3,05	1,83	4,85	3,07	12,35
9,09	19,08	20,65	20,61	10,08	20,00	6,71	14,02	16,97	17,18	14,20
47,88	42,76	34,19	32,73	27,13	37,50	25,61	35,98	36,97	33,13	46,30
35,15	29,61	32,90	37,58	40,31	30,00	51,83	41,46	35,76	41,10	22,84
6,06	2,63	6,45	3,03	18,60	12,50	12,80	6,71	5,45	5,52	4,32

2,44	5,49	8,93	1,56
14,02	15,85	7,14	17,19
45,12	23,17	41,07	34,38
33,93	40,85	35,71	34,38
5,49	14,63	7,14	12,50

4,91	5,49	6,71	12,96
9,20	12,80	15,85	25,93
36,81	44,51	34,76	33,33
38,65			

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2017/18

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
Promedio	3,59	3,55	3,68	2,94	3,07	2,84	3,37	3,32	3,13	3,38	3,08	3,44	3,09	3,22	2,69	2,98	3,48	3,34	3,14	3,24	3,26	3,76	3,64	3,64	3,35	3,31	3,39	2,72	3,43	3,61	3,35	3,59	3,30	3,35	3,39	3,05
Mediana	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Desviación	0,86	0,98	0,95	0,97	1,04	1,02	0,85	0,94	0,93	1,04	1,03	1,07	1,16	1,03	1,01	1,20	0,93	0,82	1,11	1,03	0,86	1,25	1,05	1,08	0,90	0,93	0,95	1,11	0,85	0,92	1,00	0,97	0,99	0,90	0,91	1,03

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
Promedio	3,62	3,53	3,58	2,96	3,05	2,78	3,44	3,32	3,13	3,27	3,00	3,46	3,25	3,34	2,95	2,97	3,56	3,33	3,06	3,54	3,26	3,88	3,71	3,62	3,41	3,30	3,38	2,61	3,37	3,57	3,39	3,66	3,26	3,36	3,41	3,02
Mediana	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Desviación	0,93	1,01	0,99	0,96	1,04	1,05	0,85	0,97	0,98	1,15	1,10	0,83	1,07	1,00	1,02	1,26	0,97	1,07	1,00	1,02	0,97	1,10	1,04	0,89	0,94	1,01	0,98	1,12	0,94	0,94	1,07	1,05	1,00	0,93	0,95	1,06

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.  
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.  
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras.  
 Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	3,10	3,82	4,51	8,21	9,47	13,44	1,92	4,22	5,76	8,65	11,30	2,18	7,03	5,76	8,37	17,28	2,93	2,70	4,76	3,30	3,17	2,19	6,00	2,44	3,67	5,26	4,09	20,95	4,03	3,23	6,80	3,57	6,19	4,22	3,22	10,37
Baja satisfacción	6,21	10,98	7,84	19,32	15,32	23,77	10,10	13,25	17,51	16,87	19,71	8,23	15,63	11,03	23,92	17,86	10,02	12,75	17,99	12,69	12,44	6,85	9,00	6,10	15,01	13,03	12,28	22,19	10,58	7,44	9,52	9,38	13,86	10,17	13,12	17,07
Satisfacción normal	31,50	30,07	28,74	44,93	43,73	37,98	37,50	39,16	41,49	30,05	33,17	38,26	33,98	37,17	47,41	45,12	21,10	20,00	33,17	37,91	39,95	38,05	37,08	36,41	38,79	33,25	36,05	38,57	34,65	39,21	32,42	39,02	37,87	37,72	40,10	26,83
Alta satisfacción	43,68	39,14	43,23	23,67	23,68	20,67	42,55	33,13	28,30	30,77	29,33	43,83	32,03	35,49	24,64	27,62	39,12	39,71	25,93	39,59	33,41	40,00	38,00	43,63	37,41	30,33	35,04	15,96	37,28	40,94	32,65	34,82	37,47	37,72	40,10	26,83
Muy alta satisfacción	16,51	15,99	15,68	3,86	7,80	4,13	7,93	10,24	6,95	14,66	6,49	7,51	11,33	10,55	5,50	10,95	16,14	5,88	3,97	17,01	5,85	29,86	27,00	14,63	10,51	11,53	11,51	4,49	9,32	15,14	14,97	23,86	7,43	9,68	10,15	6,71

GLOBAL GRADO EN MATEMÁTICAS

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
Promedio	3,70	3,54	3,69	2,97	3,11	2,84	3,61	3,35	3,13	3,61	3,11	3,49	3,06	3,42	2,50	2,83	3,67	3,43	2,97	3,56	3,43	4,21	4,45	3,80	3,46	3,22	3,39	2,74	3,48	3,74	3,60	4,10	3,40	3,54	3,50	2,81
Mediana	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
Desviación	0,88	1,00	0,87	0,93	1,00	1,10	0,80	1,06	1,10	1,15	1,14	0,88	1,16	0,90	1,01	1,33	0,87	0,81	0,96	0,95	0,75	0,77	0,69	0,79	0,89	1,06	0,98	1,13	1,03	0,94	1,24	0,94	0,82	0,81	0,88	0,81

Muy baja satisfacción	2,82	4,23	1,41	2,94	8,93	15,87	0,00	5,88	8,70	4,35	11,43	0,00	12,50	1,41	8,57	22,54	0,00	1,43	8,33	1,61	0,00	0,00	0,00	0,00	4,48	1,49	19,12	3,03	1,43	0,00	0,00	0,00	0,00	1,43	9,52		
Baja satisfacción	6,42	9,45	2,82	17,39	13,04	14,29	12,73	22,22	21,82	30,28	28,09	9,99	18,57	11,76	17,39	24,29	18,31	7,25	12,12	18,33	9,88	6,57	1,61	0,00	1,41	16,90	17,91	13,43	16,18	12,12	6,57	26,67	6,45	12,86	10,17	10,30	14,29
Satisfacción normal	23,94	32,39	40,86	41,18	48,21	41,27	32,86	35,29	39,23	27,54	35,71	44,12	43,75	35,21	41,43	23,94	37,68	42,86	45,07	37,10	47,14	18,13	9,09	38,03	29,58	43,28	47,76	42,65	36,36	25,71	20,00	19,35	42,86	40,00	37,14	61,90	
Alta satisfacción	53,52	39,44	35,21	20,59	25,00	22,22	47,14	35,29	27,54	27,54	28,57	45,59	18,75	39,44	20,00	23,94	36,23	40,00	25,00	33,87	37,14	41,94	36,36	39,44	43,66	19,40	19,18	16,18	35,71	40,00	40,00	14,29	35,71	41,43	41,43	0,00	
Muy alta satisfacción	14,08	15,49	19,72	5,88	7,14	4,76	11,43	11,76	10,14	27,54	10,00	4,41	12,50	9,86	5,00	11,27	18,84	7,14	3,33	17,74	7,14	40,32	54,55	21,13	8,86	14,93	17,91	5,88	18,18	21,43	33,33	41,94	8,57	11,43	11,43	0,00	

GLOBAL GRADO EN QUÍMICA

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6						
Promedio	3,67	3,60	3,55	2,82	2,95	2,70	3,35	3,18	2,92	2,57	2,67	3,35	3,31	2,99	2,76	2,82	3,47	3,29	2,95	3,50	3,09	3,82	3,68	3,61	3,34	3,34	3,40	2,31	3,12	3,55	3,37	3,64	3,28	3,29	3,34	2,85	
Mediana	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
Desviación	0,88	0,90	1,00	0,94	1,06	1,02	0,87	0,96	0,95	1,07	0,98	0,90	1,04	0,96	0,95	1,28	0,95	0,83	0,87	1,07	0,77	0,92	1,25	0,94	0,93	0,92	0,89	0,99	0,80	0,90	0,95	0,89	1,01	0,83	0,95	0,85	

Muy baja satisfacción	0,92	0,91	4,55	9,17	11,88	14,29	1,82	2,22	8,18	18,35	12,73	3,64	2,60	10,91	10,00	20,91	1,83	3,67	5,77	2,75	1,82	1,02	6,45	2,75	4,59	2,75	2,78	27,78	1,89	1,82	4,65	0,00	5,50	2,75	3,67	8,33	
Baja satisfacción	6,42	9,09	9,09	24,77	14,85	25,71	12,73	22,22	21,82	30,28	28,09	9,99	20,79	10,91	27,27	20,90	12,84	6,17	18,27	17,43	18,18	8,16	12,90	6,26	9,17	11,93	10,19	23,15	18,98	9,09	4,65	6,96	16,51	11,01	14,88	18,75	
Satisfacción normal	35,78	35,45	27,27	44,04	47,52	39,05	41,92	40,00	42,73	25,38	38,18	44,55	33,77	40,90	40,51	24,55	35,78	46,86	45,07	37,10	47,14	18,13	9,09	38,03	29,58	43,28	47,76	42,65	36,36	25,71	20,00	19,35	42,86	40,00	37,14	61,90	
Alta satisfacción	38,53	38,18	44,55	19,27	17,82	18,10	35,45	26,67	24,55	20,00	18,18	33,64	28,57	26,36	20,00	25,45	35,78	38,63	15,38	36,70	27,27	44,90	29,03	43,12	35,78	31,19	38,89	7,41	25,47	40,91	20,00	27,27	40,37	36,70	39,45	20,83	
Muy alta satisfacción	18,35	16,36	14,55	2,75	7,92	2,86	8,18	8,89	2,73	1,83	1,82	9,09	11,82	8,89	1,83	1,82	9,09	13,76	3,67	4,81	18,35	1,82	23,47	32,26	15,60	8,26	10,09	8,33	9,93	7,37	13,64	13,65	21,21	4,34	4,58	8,26	0,00

GLOBAL GRADO EN ENOLOGÍA

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2017/18

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
<b>Promedio</b>	<b>3,59</b>	<b>3,55</b>	<b>3,68</b>	<b>2,94</b>	<b>3,07</b>	<b>2,84</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,86	0,98	0,95	0,97	1,04	1,02

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
<b>Promedio</b>	<b>3,37</b>	<b>3,32</b>	<b>3,13</b>	<b>3,38</b>	<b>3,08</b>	<b>3,44</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,85	0,94	0,93	1,04	1,03	1,07

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
<b>Promedio</b>	<b>3,09</b>	<b>3,22</b>	<b>2,69</b>	<b>2,98</b>	<b>3,48</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3	4
<b>Desviación</b>	1,16	1,03	1,01	1,20	0,93

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
<b>Promedio</b>	<b>3,34</b>	<b>3,14</b>	<b>3,24</b>	<b>3,26</b>	<b>3,76</b>	<b>3,64</b>	<b>3,64</b>	<b>3,35</b>	<b>3,31</b>	<b>3,39</b>	<b>2,72</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,82	1,11	1,03	0,86	1,25	1,05	1,08	0,90	0,93	0,95	1,11

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
<b>Promedio</b>	<b>3,43</b>	<b>3,61</b>	<b>3,35</b>	<b>3,59</b>
<b>Mediana</b>	3	4	3	4
<b>Desviación</b>	0,85	0,92	1,00	0,97

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
<b>Promedio</b>	<b>3,30</b>	<b>3,35</b>	<b>3,39</b>	<b>3,05</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,99	0,90	0,91	1,03

RESULTADO GLOBAL DE LA E.T.S. DE INGENIEROS INDUST.

	Alumnos 1º	Alumnos 2º	Alumnos 3º	Alumnos 4º
104	223	63	55	90
H	M			
Promedio edad: 20,68				

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
<b>Promedio</b>	<b>3,61</b>	<b>3,68</b>	<b>3,70</b>	<b>2,97</b>	<b>3,15</b>	<b>2,89</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,79	0,89	0,83	0,89	1,03	1,05

Muy baja satisfacción	0,70	1,05	1,40	6,36	7,66	10,99
Baja satisfacción	7,32	8,71	4,56	19,08	14,94	21,98
Satisfacción normal	32,06	28,57	32,17	48,06	39,85	39,19
Alta satisfacción	50,17	44,95	46,50	24,03	29,50	22,34
Muy alta satisfacción	9,76	16,72	15,38	2,47	8,05	5,49

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
<b>Promedio</b>	<b>3,51</b>	<b>3,63</b>	<b>3,23</b>	<b>3,58</b>	<b>3,05</b>	<b>3,52</b>
<b>Mediana</b>	4	4	3	4	3	3
<b>Desviación</b>	0,79	0,84	0,89	1,05	1,00	1,98

Muy baja satisfacción	1,39	0,00	4,53	2,82	9,06	1,40
Baja satisfacción	7,67	10,38	13,59	13,73	16,03	10,18
Satisfacción normal	36,59	29,25	40,07	26,41	40,07	40,35
Alta satisfacción	47,74	47,17	37,98	36,97	30,31	41,40
Muy alta satisfacción	6,62	13,21	3,83	20,07	4,53	6,67

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
<b>Promedio</b>	<b>3,09</b>	<b>3,36</b>	<b>2,94</b>	<b>3,14</b>	<b>3,50</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3	4
<b>Desviación</b>	1,01	0,93	0,97	1,19	0,89

Muy baja satisfacción	9,27	3,51	7,75	12,68	2,14
Baja satisfacción	12,68	12,98	22,54	15,49	10,00
Satisfacción normal	43,90	36,14	41,90	27,92	34,64
Alta satisfacción	28,29	38,95	23,59	33,45	42,50
Muy alta satisfacción	5,85	8,42	4,23	10,56	10,71

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
<b>Promedio</b>	<b>3,40</b>	<b>3,18</b>	<b>3,43</b>	<b>3,30</b>	<b>3,93</b>	<b>3,94</b>	<b>3,55</b>	<b>3,42</b>	<b>3,28</b>	<b>3,43</b>	<b>2,79</b>
<b>Mediana</b>	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
<b>Desviación</b>	0,82	0,87	0,98	0,80	0,91	0,70	0,86	0,81	0,89	0,84	1,15

Muy baja satisfacción	3,21	3,38	4,35	2,13	1,19	0,00	1,78	1,78	3,97	2,55	17,63
Baja satisfacción	8,57	15,04	9,42	13,12	5,14	3,08	9,25	8,19	12,27	9,09	20,14
Satisfacción normal	36,79	46,93	37,32	39,72	22,53	18,46	30,96	43,42	40,79	37,09	32,73
Alta satisfacción	47,86	29,32	36,23	42,91	41,90	60,00	48,04	39,50	37,55	45,09	24,46
Muy alta satisfacción	3,57	5,26	12,68	2,13	29,25	18,46	9,96	7,12	5,42	6,18	5,04

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
<b>Promedio</b>	<b>3,37</b>	<b>3,64</b>	<b>3,50</b>	<b>3,60</b>
<b>Mediana</b>	3	4	4	4
<b>Desviación</b>	0,84	0,81	0,86	0,78

Muy baja satisfacción	2,90	1,80	0,71	1,32
Baja satisfacción	9,42	4,68	11,43	6,62
Satisfacción normal	40,58	32,73	35,71	29,80
Alta satisfacción	42,03	49,64	41,43	54,97
Muy alta satisfacción	5,07	11,15	10,71	7,28

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
<b>Promedio</b>	<b>3,52</b>	<b>3,45</b>	<b>3,40</b>	<b>3,13</b>
<b>Mediana</b>	4	4	3	3
<b>Desviación</b>	0,92	0,81	0,85	1,02

Muy baja satisfacción	2,49	1,07	1,43	8,70
Baja satisfacción	8,90	10,00	11,83	14,78
Satisfacción normal	36,30	38,93	39,78	36,52
Alta satisfacción	38,79	43,21	39,07	34,78
Muy alta satisfacción	13,52	6,79	7,89	5,22

GLOBAL GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

	Alumnos 1º	Alumnos 2º	Alumnos 3º	Alumnos 4º
62	111	20	33	27
H	M			
Promedio edad: 20,48				

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
<b>Promedio</b>	<b>3,59</b>	<b>3,70</b>	<b>3,74</b>	<b>3,14</b>	<b>3,26</b>	<b>2,91</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	4	3	3
<b>Desviación</b>	0,92	0,94	1,07	0,70	0,76	1,27

Muy baja satisfacción	0,70	0,70	0,71	6,47	5,34	10,22
Baja satisfacción	7,04	8,45	4,26	10,79	13,74	22,65
Satisfacción normal	32,39	28,87	29,08	48,92	39,69	37,23
Alta satisfacción	52,11	43,66	51,77	30,22	32,06	25,56
Muy alta satisfacción	7,75	18,31	14,18	3,60	9,16	4,38

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
<b>Promedio</b>	<b>3,56</b>	<b>3,81</b>	<b>3,33</b>	<b>3,61</b>	<b>3,04</b>	<b>3,70</b>
<b>Mediana</b>	3	4	4	3	3	4
<b>Desviación</b>	1,03	0,80	0,69	1,21	0,67	0,93

Muy baja satisfacción	1,41	0,00	4,23	4,26	11,27	1,43
Baja satisfacción	7,04	4,76	10,56	12,77	13,38	12,14
Satisfacción normal	34,51	28,57	36,62	24,82	40,85	32,14
Alta satisfacción	47,89	47,62	45,07	34,04	29,58	45,71
Muy alta satisfacción	9,15	19,05	3,52	24,11	4,93	8,57

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
<b>Promedio</b>	<b>3,00</b>	<b>3,34</b>	<b>2,86</b>	<b>3,22</b>	<b>3,54</b>
<b>Mediana</b>	4	4	3	3	4
<b>Desviación</b>	0,82	0,94	1,17	1,35	1,04

Muy baja satisfacción	12,62	5,00	6,38	11,51	2,17
Baja satisfacción	15,53	15,00	24,11	12,23	10,14
Satisfacción normal	37,86	30,71	40,43	29,50	29,71
Alta satisfacción	27,18	40,00	23,40	35,97	47,83
Muy alta satisfacción	6,80	9,29	5,67	10,79	10,14

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
<b>Promedio</b>	<b>3,49</b>	<b>3,31</b>	<b>3,57</b>	<b>3,37</b>	<b>3,89</b>	<b>4,10</b>	<b>3,64</b>	<b>3,50</b>	<b>3,41</b>	<b>3,48</b>	<b>2,85</b>
<b>Mediana</b>	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
<b>Desviación</b>	0,79	0,93	1,29	0,92	0,94	0,70	1,29	0,53	0,79	0,81	0,88

Muy baja satisfacción	3,68	3,13	3,70	2,17	0,00	0,00	2,92	1,46	5,19	2,24	19,40
Baja satisfacción	6,62	11,72	12,59	11,59	5,69	0,00	7,30	9,49	5,93	7,46	17,91
Satisfacción normal	31,62	42,19	27,41	36,23	26,02	19,05	23,36	37,96	40,74	38,81	28,36
Alta satisfacción	52,94	36,72	35,56	47,10	41,46	52,38	55,47	40,15	39,26	43,28	26,87
Muy alta satisfacción	5,15	6,25	20,74	2,90	26,83	28,57	10,95	10,95	8,89	8,21	7,46

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
<b>Promedio</b>	<b>3,42</b>	<b>3,70</b>	<b>3,47</b>	<b>3,62</b>
<b>Mediana</b>	3	4	3	4
<b>Desviación</b>	0,90	0,87	0,89	0,55

||
||
||

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2017/18

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
<b>BLOQUE 1</b>						
<b>Promedio</b>	<b>3,59</b>	<b>3,55</b>	<b>3,68</b>	<b>2,94</b>	<b>3,07</b>	<b>2,84</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,86	0,98	0,95	0,97	1,04	1,02

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
<b>BLOQUE 2</b>						
<b>3,37</b>	<b>3,32</b>	<b>3,13</b>	<b>3,38</b>	<b>3,08</b>	<b>3,44</b>	
3	3	3	3	3	3	3
0,85	0,94	0,93	1,04	1,03	1,07	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
<b>BLOQUE 3</b>					
<b>3,09</b>	<b>3,22</b>	<b>2,69</b>	<b>2,98</b>	<b>3,48</b>	
3	3	3	3	4	
1,16	1,03	1,01	1,20	0,93	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
<b>BLOQUE 4</b>											
<b>3,34</b>	<b>3,14</b>	<b>3,24</b>	<b>3,26</b>	<b>3,76</b>	<b>3,64</b>	<b>3,64</b>	<b>3,35</b>	<b>3,31</b>	<b>3,39</b>	<b>2,72</b>	
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
0,82	1,11	1,03	0,86	1,25	1,05	1,08	0,90	0,93	0,95	1,11	

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
<b>BLOQUE 5</b>				
<b>3,43</b>	<b>3,61</b>	<b>3,35</b>	<b>3,59</b>	
3	4	3	4	
0,85	0,92	1,00	0,97	

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
<b>BLOQUE 6</b>				
<b>3,30</b>	<b>3,35</b>	<b>3,39</b>	<b>3,05</b>	
3	3	3	3	
0,99	0,90	0,91	1,03	

RESULTADO GLOBAL DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

	Alumnos 1º	Alumnos 2º	Alumnos 3º	Alumnos 4º	Promedio edad: 22,08
	32	67	51	54	
		29 H	172 M		

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
<b>BLOQUE 1</b>						
<b>Promedio</b>	<b>3,52</b>	<b>3,52</b>	<b>3,42</b>	<b>2,97</b>	<b>3,01</b>	<b>2,99</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,84	0,94	1,08	0,95	1,10	0,96

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
<b>BLOQUE 2</b>						
<b>3,52</b>	<b>3,40</b>	<b>3,19</b>	<b>3,52</b>	<b>3,07</b>	<b>3,57</b>	
4	4	3	4	3	4	
0,80	0,77	0,88	0,87	0,99	0,74	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
<b>BLOQUE 3</b>					
<b>3,89</b>	<b>3,30</b>	<b>3,01</b>	<b>2,86</b>	<b>3,29</b>	
4	3	3	3	3	
0,91	0,94	0,93	1,17	0,88	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
<b>BLOQUE 4</b>											
<b>3,30</b>	<b>3,23</b>	<b>2,81</b>	<b>3,21</b>	<b>3,37</b>	<b>3,28</b>	<b>3,56</b>	<b>2,83</b>	<b>3,21</b>	<b>3,02</b>	<b>2,78</b>	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
0,73	0,81	1,14	0,88	1,06	1,11	2,22	1,05	0,90	1,01	0,99	

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
<b>BLOQUE 5</b>				
<b>3,64</b>	<b>3,61</b>	<b>3,29</b>	<b>3,67</b>	
4	4	3	4	
0,74	0,95	0,93	0,84	

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
<b>BLOQUE 6</b>				
<b>3,52</b>	<b>3,65</b>	<b>3,66</b>	<b>3,58</b>	
4	4	4	4	
0,82	0,71	0,73	0,89	

Muy baja satisfacción	1,97	2,96	4,95	7,11	10,67	6,95
Baja satisfacción	6,40	10,34	14,36	20,30	18,54	19,25
Satisfacción normal	39,90	31,03	30,69	45,69	39,89	47,59
Alta satisfacción	41,38	43,35	33,66	22,34	21,35	20,32
Muy alta satisfacción	10,34	12,32	16,34	4,57	9,55	5,88

0,99	1,01	2,00	2,46	7,46	0,61
7,39	11,11	19,00	7,39	17,41	6,06
39,41	37,37	42,50	36,45	41,79	36,87
43,35	47,47	31,00	43,35	27,36	49,49
8,87	3,03	5,50	10,34	5,97	7,07

1,16	3,92	6,37	15,84	1,50
7,51	14,71	19,12	20,79	14,00
17,34	35,78	45,59	32,67	48,00
49,13	38,24	25,00	22,77	27,00
24,86	7,35	3,92	7,92	9,50

1,48	2,55	14,72	3,48	3,37	6,52	2,01	12,32	2,49	5,15	13,54
8,87	12,76	25,89	13,43	17,98	19,57	13,57	22,68	16,42	26,80	18,23
50,74	47,45	29,44	47,76	32,58	23,91	36,68	39,90	47,26	36,60	48,44
35,96	33,67	23,86	29,35	30,34	39,13	36,68	20,20	25,37	24,23	16,67
2,96	3,57	6,09	5,97	15,73	10,87	11,06	4,93	8,46	7,22	3,13

1,01	3,21	3,96	1,27
3,02	8,02	14,85	7,64
36,18	28,34	35,64	26,75
50,25	45,45	39,60	51,59
9,55	14,97	5,94	12,74

1,51	0,00	1,00	0,00
6,53	2,99	2,99	11,32
39,70	39,30	34,33	33,96
42,71	47,26	52,24	39,62
9,55	10,45	9,45	15,09

# SUGERENCIAS DE LA F. DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

## GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Aumentar el horario de biblioteca

Aumentar el horario de biblioteca, crear más sitios/espacios para estudiar.

Aumentar el horario de la biblioteca en fin de semana fuera de la época de exámenes. Es necesario espacio en las salas de estudio/trabajo, biblioteca.

Biblioteca: penalizan mucho tiempo por devolver tarde un libro.

En cuanto a las becas para estudiantes con dificultades económicas ir más allá de unas simples cifras, porque si el alumno pide dicha beca será por algo, así que haría una entrevista a cada una de ellas.

Facilitar la web de la Universidad

La coordinadora de la movilidad internacional (Melania) debería atender mejor a los alumnos y ayudarles en las convalidaciones de las asignaturas, puesto que no sabemos cómo hacerlo y ella no soluciona nada.

La información de la oficina del estudiante no es suficiente y clara en algunos casos.

La información proporcionada en la Oficina del Estudiante no es lo suficientemente clara ni se resuelven las dudas adecuadamente.

Más información sobre convalidaciones tanto de cursos anteriores como al cambiar de grado dentro de la Universidad.

Más plazas para movilidad

Mayor organización

Mejorar la organización tanto de cursos como de prácticas externas

Proceso burocrático de movilidad internacional complicado, poca información y ayuda.

Que en la oficina del estudiante sean más agradables, con un horario más amplio y que te resuelvan las dudas.

Que en la Oficina del estudiante tengan un horario más amplio y que sepan resolver dudas.

Que tengan mejor contacto con el resto de la Universidades porque yo me tuve que trasladar a otra ciudad para conseguir el traslado de expediente.

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Anulación de itinerarios y mayor variedad de optativas funcionales y significativas.

Aumentar las prácticas curriculares

Aumentar las prácticas curriculares

Aumentar prácticas curriculares

Debería haber más prácticas desde el primer año.

Demasiadas clases teóricas y todas las prácticas en un único día de la semana

Desacuerdo con tener los viernes de 9 a 15.

Distribuir de forma equitativa asignaturas de mayor contenido con las de menor contenido. Más práctica y menos teoría.

Dotar más importancia a las clases prácticas y que sean prácticas de verdad.

Impartir menos clases teóricas y realizar más salidas prácticas.

Las asignaturas anuales no deberían de tener solo un examen en junio, nos tendrían que dar la posibilidad de liberar materia con un examen parcial.

Más optativas para cursas en el ámbito de Atención Temprana

Más práctica y menos teoría

Más prácticas externas

Mayor número de prácticas y que la mención sea una opinión en Educación Infantil, no sólo un reconocimiento de un perfil.

Menos anuales y más semestrales, o partir la asignatura en dos bloques.

Menos teoría y más práctica donde poner a prueba métodos y técnicas. Que finalicen las clases antes de exámenes para tener suficiente tiempo para estudiar.

No poner grupos reducidos los viernes.

Prácticas también en los tres primeros cursos, aunque sean de menor peso que en el prácticum.

Procurar que en las optativas no haya repetición de contenidos anteriores, sino que impliquen profundizar en ciertos aspectos.

Realizar estancias en centro educativos desde 2º-3º curso para adquirir mayor experiencia

Se imponen demasiadas horas de trabajo autónomo para lo que se realiza en las clases.

Tenemos demasiadas horas en el plan de estudios y todas las prácticas de G.R. juntas en el mismo día de la semana: viernes. Sería más correcto y productivo repartirlas de lunes a jueves.

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Acabar antes con las clases en fechas próximas a los exámenes.

Comenzar las prácticas en el tercer curso de la Titulación.

Debería de haber más tiempo para estudiar entre exámenes y al acabar las clases unas semanas para prepararte mejor los exámenes.

Debería de haber mayor coordinación entre profesoras de diferentes asignaturas para poder desarrollar aprendizajes más ricos, como se pretende fomentar en el grado

Deberían establecerse acuerdos entre profesores en casos en los que coinciden en tu horario sus asignaturas y solo puedes asistir a una de ellas, pues hay veces que te obligan a asistir a ambas, cuando es imposible.

Dejar más tiempo entre examen y examen

Descenso de prácticas durante la semana de exámenes

Duración de prácticas exteriores escasas, ya que en 3º no hay durante un periodo continuo.

En otras Comunidades Autónomas, la duración de las prácticas externas es mayor, teniendo en 3º y 4º curso.

Entre examen y examen de las asignaturas de un mismo curso, un mínimo de 24 horas.

Impartir las clases de manera más lenta.

La coordinación entre profesores en ocasiones no es la adecuada sobre la impartición de su asignatura

La teoría menos extensa. Demasiada información que memorizar.

Las prácticas externas deberían producirse en más cursos de la carrera, no solo en cuarto.

las prácticas externas durante los diferentes cursos.

Las prácticas se deberían de tener desde el 1º o 2º año, ya que con ir solo en 4º no es suficiente.

Mantener la duración de las prácticas externas y comenzar en cursos anteriores a acudir a centros con regularidad, no en visitas esporádicas.

Más horas prácticas y menos teóricas

Mayor duración de las prácticas externas.

Mayor número de prácticas externas, para una formación más completa.

Menos trabajos y exámenes para el 2º cuatrimestre, y más equilibrio, entre el 1º y el 2º cuatrimestre.

Muchas más prácticas externas, desde el principio de la carrera

No hay demasiada coordinación entre profesores y otros, cada uno mira por el bien de su asignatura.

Pienso que no tenemos las prácticas suficientes y que deberían ser los 4 años.

Poca duración en prácticas externas.

Prácticas externas más extensas o durante más cursos (no sólo en 4ª)

---

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

La formación práctica tendría que ser pasando por los 3 cursos de Ed. Infantil

Más prácticas reales

Más prácticas reales

Muchos docentes no aportan información para facilitar el aprendizaje.

Plástica, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales, entre otras como Industria hemos tenido que comprar los alumnos el material.

---

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Algunos profesores no están demasiados implicados

Comprobar aquello de que el profesorado formativo enseña para que sea más práctico y tenga relación con nuestro futuro profesional.

El único servicio con el que estoy descontento es la Oficina del Estudiante

Muy descontento con el servicio de la Oficina del Estudiante.

---

### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Añadiría más clases prácticas fuera de la Universidad.

Conocer métodos más actuales de enseñanza en el aula.

Considero que las horas de prácticas son insuficientes deberían ser más y más a lo largo del tiempo.

El aprendizaje de la actividad docente no puede realizarse si solo tenemos exámenes y pruebas escritas y ningún contacto prácticamente con los centros hasta el último curso.

Es un grado demasiado teórico para una profesión demasiado práctica.

Incorporar las prácticas escolares desde los primeros años de la carrera.

Muy satisfecha con las prácticas curriculares y muy insatisfecha con el grado. Llegas al colegio y te das cuenta que más de la mitad de lo que has estudiado no es real.

No estamos lo suficientemente preparados a la hora de iniciar las prácticas/incorporarnos al mundo laboral.

No podemos obtener buenos aprendizajes si las asignaturas se basan en exámenes y pruebas memorísticas.

Que haya prácticas curriculares cursos antes, no solo en el último curso.

### BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

Ante un cambio de horario en una asignatura nos lo rechazan sin motivo. Mala gestión a la hora de realizar prácticas externas internacionales.

Ante una petición de cambio de horario por parte de todos los alumnos y profesor, nadie nos escucha y nos rechazan sin motivo.

Arreglad el parking camino de cabras

Arreglad el parking, hay ratas. A sorteo los turnos de mañana o tarde

Atender y ayudar al alumnado en aspectos laborales y estudios ya que no se les ayuda o se buscan soluciones que favorezcan al alumnado. Solo dan posibilidad de elegir una u otra en casos de no matricularse parcialmente.

Busqué información para erasmus y no encontré nada.

Creación de más correos para atender a más sugerencias.

Dar congresos/conferencias de información profesional, elección de materias en 3º y 4º.

Dar mayor importancia a la voz del alumno.

El plazo de matrícula es súper estricto, no permite permutar al término del mismo, incluso presentando un conflicto de trabajo. Situación que nos parece incoherente e impresentable.

Informar de forma más directa al alumnado

Las quejas y sugerencias son bastante ignoradas.

Los trámites de mañana a tarde en mi carrera y curso, no han sido buenos, ya que mucha gente con trabajo que lo necesitaba para pagar la matrícula, no se le ha dado el cambio y coinciden horarios. Las quejas publicadas por los alumnos parece que no llegan a nada.

Mantenernos más informados de los cursos/charlas/eventos que hay en la Universidad y en Logroño

Más cafeterías, no cerrar las aulas entre horas

Más facilidad para rellenar formularios becas

Más máquinas de comida, más información acerca de oposiciones que no cierren las aulas entre horas y al finalizar clases.

Matrícula por nota, no a sorteo

Mejora de la web en general

Mejora en el servicio de la biblioteca

Mejorar la matrícula a la hora de coger los horarios de tarde o mañana

No hay lugar a elegir grupo reducido, por apellido asignan directamente las horas sin tener en cuenta si vivimos fuera o no y haciendo que la gente que se apellido de la s a la z vayan siempre a los últimos horarios (los peores).

Parking arreglado, más información sobre la titulación, no consultan con el alumnado (turnos A/B).

Poca información sobre las menciones y obtención de créditos mediante actividades extraescolares

Que las quejas sirvan de algo

Que no todos los grupos reducidos B1, B2, .... en horario vayan en orden de lista, es decir, que uno que se apellide de Zz" no tenga que tener siempre horas libres y quedarse siempre los peores horarios.

Que se escuchen realmente los planteamientos de mejora

Quiero Fanta Naranja en la máquina, ya que el el .... tiene mucho gas.

Tener en cuenta las solicitudes de cambio de horario y apoyar a los estudiantes

Tener en cuenta las solicitudes y quejas de los estudiantes. Poner en práctica/mejorar los resultados de las evaluaciones de satisfacción.

Tener en cuenta las solicitudes y quejas. Se hacen muchas evaluaciones de satisfacción, pero se llevan muy poco a la práctica

Una web más clara a la hora de hacer la matrícula

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

18 créditos de inglés son excesivos en la carrera, es decir en lugar del inglés III es mejor poner otra asignatura de mayor interés docente.

Añadir mención de Atención a la Diversidad y más prácticas a lo largo del grado

Asignaturas como Primeros Auxilios, me parece necesaria para trabajar con personas. Más prácticas reales, desde el comienzo del grado.

Asignaturas poco didácticas y pedagógicas. Una carrera de 3 años no es de 4. Muchas asignaturas sin sentido

Asignaturas que tengan contenidos que de verdad sean útiles para el futuro. Menos repetición de contenidos entre asignaturas. Coherencia entre lo que se enseña y cómo se enseña.

Asignaturas relacionadas con el trato con familias o problemas emocionales de niños.

Atención a la diversidad debería ser una especialidad porque tiene los mismo directos. Además, hacemos muchos trabajos y exámenes y otros no.

Cambio de ciertas asignaturas de semestrales a anuales.

Comenzar las prácticas en primero de carrera y no lo dejaría hasta 4º.

Dificultad para compaginar los horarios de la Universidad con cualquier otra responsabilidad que tenga el alumno

Empezar antes las prácticas

En magisterio deberíamos hacer más prácticas en cursos anteriores a 4º ya que así se coge más experiencia y con la prácticas de 4º creo que no es suficiente.

Gestionar mejor el temario excesivo de Psicología de la Educación o Sociedad Familia y Tutoría (o hacerlas anuales).

Habría que implantar más horas para ña programación y unidades didácticas.

Las asignaturas deberían ser más prácticas y menos teóricas

Las horas de trabajo autónomo hacen difícil su compatibilidad con un trabajo a jornada completa

Las prácticas deberían de realizarse a partir del segundo curso o tercero.

Las prácticas deberían de ser desde 1º de la carrera.

Las prácticas deberían durar más tiempo. Ayudar al alumnado a encontrar centro en el extranjero

Las prácticas del grado deberían empezar en segundo, no centrarse en cuarto curso únicamente.

Los de ATA la diversidad tenemos exámenes y no es mención los de Ed. Física no hacen exámenes y salen con mención. Cambiad esto.

Los horarios deberían estar mejor organizados. Hay días con más de 9 horas y otros con 4. La mención debería tener más optativas.

Más optativas relacionadas con la mención. Mayor calidad de éstas

Más prácticas. Mención en atención a la diversidad

Más prácticas. Mención en atención a la diversidad

Más tiempo sin horario hecho para estudiar antes de exámenes

Mayor nº de horas en Prácticum. Las prácticas desde antes y más tiempo. Hay carreras en las que se hacen desde antes y somos alumnos de una titulación en la que es esencial más práctica que teoría.

Mayor número de horas de prácticas en colegios a lo largo del grado. Además, no realizarlas solamente en el último curso.

Mayor periodo de prácticas en vez de sólo en 4º

Mejor coordinación en las asignaturas

Mejora del horario

Mención en atención a la diversidad

No ayudan al estudiante

Pensar mejor la carga de unas asignaturas con respecto a otras (Hay muchas juntas de bastante peso)

Poder cursar las asignaturas de la DECA antes de 3º. Reestructurar todas las asignaturas de inglés y darle un enfoque didáctico, no teórico. Oferta de Erasmus con países de habla inglesa.

Que en el grado de magisterio hubiese prácticas desde 1º o 2º curso ayudaría bastante.

Realizar más trabajo en aulas para practicar lo aprendido y eliminar las asignaturas que no son útiles.

Sobre todo, en el aspecto de la mención, no estoy muy contento.

Tener más clases teórico-prácticas donde se pida lo que se da y no decir que hay que darlas de una forma y que luego las clases sean tradicionales. Hay asignaturas de relleno.

Tener prácticas en centros educativos antes de cuarto de carrera

Trabajar más en las menciones. El inglés que se da no está nada enfocado a la enseñanza del inglés.

Ya que ofrecen las asignaturas de atención a la diversidad creo que lo lógico es que dieran el título.

---

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Aumentar la duración de las prácticas externas

Como he dicho antes, más prácticas externas y en varios cursos.

Debería haber más prácticas. Desde 1º o 2º medio mes o así, y en 4º ya se hacen las que están propuestas.

Debería haber prácticas desde cursos anteriores, no solo en 4º

Deberíamos hacer prácticas desde 1º o 2º

Deberían impartir todos los profesores las clases con la misma ley y mismo modelo de unidad didáctica.

Deberían realizarse prácticas externas durante más tiempo en distintos cursos.

Dejaría una semana libre para preparar mejor los exámenes, ya que hay profesores que siguen dando materia hasta el último día.

Distribuir las prácticas externas en más cursos. Más implicación de los profesores tutores en las prácticas.

Empezar antes los GR para acabarlos antes y tener así más tiempo para estudiar.

Empezar y acabar antes el curso

En la carrera de Educación Primaria tendrían que haber prácticas des 2º-3º curso.

En mi opinión el curso empieza muy tarde y por tanto eso conlleva a que los exámenes sean excesivamente tarde.

Hay pocas prácticas a lo largo de la carrera. Nada de coordinación entre profesores, incluso cuando los contenidos son los mismo, se dan sin ningún tipo de conexión entre ellos ni organización. No podemos tener cinco profesores en una asignatura semestral.

Hay profesores que no se coordinan y llegamos a dar cosas repetidas.

La semana en la que acaban las clases y la semana en que empiezan los exámenes únicamente están separadas por un fin de semana,

Las prácticas deberían empezar antes para ver si de verdad tienes vocación o no.

Las prácticas externas deberían ser más prolongadas o al menos darles mayor importancia.

Las prácticas externas son demasiado largas

Las prácticas externas son muy pocas horas y solo en el último curso.

Los exámenes deberían de estar más espaciados ya que en otras universidades tienen 3 semanas para realizarlos y aquí tenemos 1 semana y media para hacerlos.

Los exámenes extraordinarios deberían ser antes.

Más horas de prácticas

Más horas e información sobre el prácticum

Más información del prácticum al principio del cuarto curso

Más prácticas

Más prácticas durante los cursos

Más prácticas en colegios

Más prácticas externas (en 3º y 4º) 3 meses cada año (ves más cursos y alumnos).

Más prácticas externas (en 3º y 4º) 3 meses cada año (ves más cursos y alumnos).

Más prácticas ya que es donde más se aprende.

Más prácticas, empezar en cursos anteriores

Más tiempo de prácticas repartidas en varios cursos

Más tiempo sin horario hecho para estudiar antes de exámenes.

Mayor duración en las prácticas externas

Mayor nº de horas en Prácticum. Las prácticas desde antes y más tiempo. Hay carreras en las que se hacen desde antes y somos alumnos de una titulación en la que es esencial más práctica que teoría.

Mayor número de prácticas durante la carrera

Mayor número de prácticas externas a lo largo de la carrera.

Mención en atención a la diversidad

Prácticas externas a lo largo de los 4 años en los diferentes niveles de Ed. Primaria

Prácticas repartidas entre varios cursos. Mejor distribución de exámenes teniendo en cuenta lo general y los itinerarios.

Que las asignaturas de mañana y tarde se consignaran a nivel de contenido a impartir.

Realizar prácticas en 3º curso y en 4º mayor formación y visión pasando por varios colegios.

Repensar la distribución de las asignaturas

Se necesitan más horas de prácticas. Además de realizar horas de prácticas sueltas durante 1º, 2º y 3º

Semana libre antes de exámenes para estudiar, aunque tengamos que empezar antes.

Tener prácticas en más cursos en lugar de tantos meses en el último curso solo, así tendríamos opción de ver más colegios

Unas prácticas más extensas, desde los primeros cursos, nos ayudan mucho en nuestro futuro. Hay grandes diferencias entre la misma asignatura y distinto profesor sobre todo entre mañana y tarde.

Unos exámenes mejor repartidos. Un profesor para cada asignatura ya que luego evalúan de forma distinta.

---

#### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Añadir primeros auxilios al Plan de Estudios. Se enseña y exige que la metodología sea innovadora pero los docentes no la aplican con los alumnos, por lo que no hay coherencia. Menos Diego Téllez y Román.

Avanzar con el manejo de los TICS

Clases más prácticas

Clases tradicionales no

Creo que debería mejorarse la asignación de profesor de TFG.

Criterios de evaluación muy mejorables.

Fatal que no todos los profesores sigan el mismo procedimiento para la elección del alumno del TFG.

Llevar a cabo una enseñanza más basada en la práctica

No realizan casi cursos de formación deportiva

No se conoce el sistema de evaluación del profesorado

No se prepara lo suficiente como para enfrentarte a un aula.

Pensar más en el alumnado

Que los alumnos tengan acceso a Dialnet de forma libre

Que te enseñen como quieran que tu enseñes. Te ponen un PowerPoint explicando las nuevas metodologías en vez de mostrártelas. Excepto Diego Téllez y Román.

Se pide que la enseñanza sea innovadora y se dan las clases de manera tradicional donde la evaluación se basa en memorizar los contenidos. Más coherencia. Menos Diego Téllez, Román Ignacio y Diego Iturriaga.

---

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Hay gente que tiene mal trato hacia estudiantes en la oficina del estudiante.

Hay profesores muy buenos, una pena que haya también muy malos.

Mejorar el trato que ofrece el personal de la oficina del estudiante

Que la decana sea más abierta a las solicitudes y problemas de los estudiantes

Se debe recordar que los alumnos somos quienes cursamos la titulación, por lo tanto se nos debe ayudar más que impedir siempre todo.

Sería adecuado que los profesores sean o hayan sido maestros en colegios con experiencia. También estaría bien tener una decana dispuesta a trabajar por y para los alumnos, no en contra de ellos

---

#### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Considero que ciertos profesores no están preparados para enseñar didáctica enfocada a la educación primaria. Se les olvida que en esta carrera lo más importante es enseñar.

Exámenes parciales.

Introducir el período de prácticas desde segundo curso.

Más prácticas desde los primeros cursos.

Nota de corte debería ser más alta para entrar a la carrera.

Que las menciones tengan horarios de mañana estando matriculado de tarde es una falta de organización. Que haya itinerario de PT pero no mención en una Universidad como esta es algo incomprensible.

Realizar mayor número de prácticas, sobre todo en los primeros cursos.

## GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Abrir más horas la biblioteca durante el año, no solo en temporada de exámenes.

Algunos procesos no deberían ser tan lentos.

Creo que sería útil una mayor atención a los alumnos.

Dar a conocer desde los primeros cursos para que los alumnos tengan constancia de los medios de los que disponen

En cuanto a la gestión de movilidad internacional, el apoyo por parte de la facultad, así como la ayuda y la orientación son muy insuficientes.

En mi caso particular, he encontrado una falta de información con respecto a las oportunidades que se ofrecen a los alumnos. No se nos informa de los plazos de solicitud de becas, por ejemplo. También se agradecería reuniones o charlas sobre salidas laborales y estudios de postgrado

Información informática más rápida. Simplificar la Blackboard del Campus Virtual. Cuando debemos mandar un mensaje al profesor no sabemos si hacerlo en la indicación de la izquierda o en la de la derecha.

Informar mejor al alumno de su futuro y presente, de sus posibles opciones laborales y de las becas u otros recursos de los que se pueda beneficiar el alumno. Poner prácticas obligatorias.

Los trámites para recurrir becas son demasiados lentos, prometen un plazo que luego se alarga mucho más.

Mayor gestión a la hora de la movilidad

Mayor rapidez y organización en general

Procesos de matrícula y cambios de esta muy lentos. Así como en movilidad

Queremos que nuestras quejas sean atendidas de verdad.

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Algunas asignaturas requieren una duración anual y no semestral (especialmente las de literatura). En los dos cursos iniciales hay asignaturas que no aportan a nuestra titulación y que podrían suprimirse para dejar tiempo a otras.

Asignaturas irrelevantes los dos primeros cursos. No se imparten todas en inglés. Incluso en 4º los alumnos con las optativas de Lingüística tienen demasiada literatura.

Asignaturas del grado en los cursos 1º y 2º, como por ejemplo geografía o historia del arte son totalmente irrelevantes, y más si son impartidas en español.

Asignaturas más específicas del grado, es decir, más orientadas hacia lo que verdaderamente significa el grado.

Creo que hay ciertas asignaturas como Geografía, por ejemplo, que no aportan demasiado para nuestra formación. En mi opinión, las asignaturas optativas deberían comenzar antes.

Deberíamos centrarnos más en la carrera y no en las de relleno. No me parecen adecuadas las asignaturas de geografía e historia del arte en un grado de estudios ingleses. Además, las prácticas deberían mandarnos durante la 1ª mitad del cuatrimestre, no cuando se acerquen los exámenes.

Eliminar asignaturas como son Geografía, Historia del Arte y Filosofía para centrarnos más en asignaturas de lengua inglesa

En los dos primeros años impartimos asignaturas irrelevantes para nuestra formación (geografía, historiografía, etc. Hay asignaturas en los dos primeros años que son irrelevantes por el grado estudiado y no son impartidas en inglés.

Hay asignaturas que no deberían ser obligatorias en un grado de estudios ingleses como historia y geografía.

Hay muy pocas asignaturas en inglés. La asignatura de Idioma Moderno I, exige muy poco nivel para los alumnos de este grado.

Las asignaturas optativas son adecuadas pero otras asignaturas de primero y segundo no vienen a cuento en nuestra titulación ya que ya las hemos dado en bachillerato. También más considero que se debería repartir el peso de la asignatura más con prácticas orales.

Más asignaturas en inglés y menos de relleno. La asignatura de inglés debería tener más nivel.

Más asignaturas en lengua inglesa

Mayor participación de los alumnos en clases de GG. Fomentada por profesores

Mejor organización en el plan de estudios para que el alumno pueda estudiar toda la materia con anticipación.

Muchas de las asignaturas cursadas en el grado están mal organizadas y orientar, además de mal distribuidas en los años.

Muchas de las asignaturas se imparten en español cuando podrían ser en inglés sin problema. Otras deberían ser de carácter anual, como Diacronía u otras asignaturas sobre literatura, puesto que no tratamos el temario en condiciones.

Muchas horas lectivas y asignaturas mal orientadas

No realizar clases de grupo grande con asistencia obligatoria.

Para mejorar u enriquecer el plan de estudios, sería mejor que no tuviésemos que cursar asignaturas que no ofrecen nada a nuestra formación, por ejemplo, asignaturas del Grado de Geografía e Historia. Además, deberíamos tener más opciones en las optativas.

Profundizar más en los asuntos de la carrera. Los dos primeros años son muy genéricos. Se aprende muy poco en cuanto al grado. Quizás, darnos la opción de irnos de Erasmus en 1º o 2º curso. Muy flojos.

Que haya un incremento de las asignaturas en inglés, así como asignaturas verdaderamente relacionadas con el título. Aumentar el nivel de inglés, que es de risa para 2º de carrera.

Se esperan más horas de trabajo personal con más horas de trabajo presencial. Adecuar el régimen horas/presenciales/personal. Hay asignaturas que no aportan nada al curriculum como historia del arte, historia ....

### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En mi opinión, los profesores de las distintas asignaturas deberían ponerse de acuerdo y coordinarse mejor a la hora de mandar actividades

Las actividades que nos mandan los profesores muchas veces se acumulan en un espacio muy corto de tiempo. Por ejemplo, leer tres lecturas, en menos de un mes, haciéndolo muy difícil.

No disponemos de prácticas externas, es vergonzoso.

No tenemos prácticas

No tenemos prácticas

Proporcionar mayor número de prácticas u oportunidad a ellas.

Realizar los exámenes únicamente entre semana

**BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A través de trabajos se aprende mucho más ya que nos inicia a investigar por nuestra cuenta. Además, las prácticas deberían contar más ya que muchas veces son largas y suelen no contar mucho y no es justo.

Algunas prácticas en ciertas asignaturas son muy innecesarias.

Basarse en el alumno y no en el profesorado

El grado de conocimiento sobre el sistema de educación de profesorado es inexistente. No se nos explica nada.

La evaluación debería tener en cuenta el trabajo de cada alumno durante el curso. Muchos alumnos aprueban asignaturas sin atender a clase mientras que los que las atienden se ven afectados.

Mayor distribución. No solo dar prioridad a un examen final. Distribuir.

Mucha bibliografía no disponible en la biblioteca o pocos ejemplares

Prácticas no hay en nuestra titulación, pero las externas como la Beca del Banco Santander no ofrece ninguna propia para la nuestra tampoco.

Se puede mejorar la distribución visual y de contenido a la hora de manejar el aula virtual.

---

**BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Hay profesores muy buenos, pero hay otros que no imparten bien la asignatura.

---

**BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Como he dicho, se echa en falta una cierta tutorización y guía para la elección de estudios de postgrado y/o incorporación al mundo laboral.

Dar mayor orientación académica posterior.

Incrementar la dificultad del idioma para avanzar en las competencias lingüísticas y ofrecer asignaturas propias del grado.

No tenemos ningún tipo de preparación puesto que las asignaturas están mal organizadas, no hay prácticas y no aprendemos las cosas más básicas de nuestra formación.

Se debería exigir un mejor nivel de inglés para acceder a este grado.

---

## GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

### BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

Adecuación del parking trasero del Edificio Vives.

Creo que sería conveniente facilitar el acceso a servicios mediante un mayor horario y de forma tecnológica.

Más información diaria acerca de otras actividades del programa.

Más opciones de Erasmus para movilidad.

Me siento muy atendido en clase

Mejora de las instalaciones del parking.

Mejorar Blactiboard, este año se ha vuelto una mierda, la interfaz que tenía el año pasado y su manejabilidad era mejor. Mejorar movilidad y su gestión, es penoso.

Nula atención especializada para alumnos con necesidades especiales por encima de la media, al igual que en la enseñanza secundaria y de bachiller de La Rioja.

Sugerimos revisar la movilidad tanto nacional como internacional, no hay convalidaciones como en otras carreras. Esto significa perder un año.

Un mayor nº de becas.

Una máquina de tabaco vendría bien.

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Creo que debería reorganizarse un plan de estudios a 1 año, 1 etapa histórica, contada con las diferencias cronológicas.

Eliminación de las asignaturas del Grado en Filología Hispánica y estudiar inglés.

Eliminar asignaturas irrelevantes como Introducción a la Filosofía. Introducción de la Historia del Arte o Normal y uso. No damos nada relativo a la América Precolombina o la América Independizada, Egipto Antiguo.

Eliminar asignaturas que poco tienen que ver con el grado. Se necesita formación en áreas como Egipto, Mesopotamia, ... Y ampliar asignaturas como Prehistoria.

Es necesario revisar el plan de estudios, nos sobran asignaturas que no nos sirven para nada y que pueden ser aprovechadas para profundizar conocimientos de historia y geografía o incluso poder estudiar regiones que no se ven en todo el plan de estudios.

Hay asignaturas de gran importancia como Prehistoria, medieval, moderna y contemporánea que necesitan muchas más horas. También en Historia Antigua, solo se da Grecia y Roma.

Hay demasiado trabajo autónomo y poco en clase. Lo que se da en clase son nociones muy básicas y el trabajo es en casa, cuando lo básico es lo que podemos hacer solos y lo demás es en lo que necesitamos ayuda.

Hay excesivas prácticas en las asignaturas. Poner menos asignaturas que considero que sobran, como idioma moderno I, II y III.

Más prácticas usando herramientas como el debate para adquirir un mayor conocimiento intelectual.

Me gusta mucho el temario y estoy aprendiendo mucho.

Me gustaría que hubiese más asignaturas dedicadas a Oriente Próximo en la antigüedad, así como alguna centrada en Arqueología y en la reducción de textos y hablar en bíblico. Considero así mismo, que algunas asignaturas no tienen mucho interés académico en nuestro grado y podrían cambiarse por otras más específicas.

Quitar horas prácticas. Más peso a los exámenes.

Se deberían eliminar algunas asignaturas como inglés o norma y uso para otras más relevantes para el grado, ya que no se da asignaturas de arte como Mesopotamia o Egipto. Además, las asignaturas de introducción no aportan nada nuevo a nuestra formación.

### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Adelantar exámenes, acabamos muy tarde. Si eso, empezar clases antes, aunque algunas coincidan con San Mateo.

Calendario de exámenes mal distribuido. Las asignaturas más pesadas deberían estar separadas, u optar a los parciales.

Convalidación de los idiomas con la E.O.I. de Logroño. He cursado francés I, II y III y tuve que realizar lo mismo allí pagando de nuevo.

El control sobre el plagio y la copia indiscriminada de páginas como Wikipedia es irrisorio. El alumno llega a cuarto sin saber citar y sin necesidad de hacerlo, ya que no se evalúa.

Es necesario revisar el plan de exámenes, no están bien organizados y nos falta tiempo, no solo en esta carrera, sino en todas.

Estimular los debates orales junto a la teoría.

Los exámenes deberían estar más repartidos, no todos concentrados en una semana. Eliminar inglés de la carrera.

Los profesores se organizan muy bien y crean un gran ambiente de trabajo en clase.

Mayor espacio temporal entre el final de las clases y el inicio de los exámenes

Me gustaría que hubiese más prácticas en museos, yacimientos y bibliotecas para los alumnos de primaria

Mejora de la distribución de los exámenes. Están muy concentrados.

No existen prácticas externas, una pena. La distribución a veces es muy desorganizada.

No hay acuerdos entre los profesores

Se observa demasiado la relación personal entre el profesorado y me refiero a cuando se llevan mal, repercute en la clase.

### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Arreglar los altavoces en las clases que no funcionan.

Hacer excursiones al exterior, tanto monasterios, como teatros, museos, naturaleza.

Los contenidos virtuales me ayudan mucho para estudiar.

No debería valorarse la asistencia a clase.

**BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Hay gente muy bien y gente que deja que desear.

Hay profesores del grado que muestran escasa formación a la hora de impartir sus clases.

Los profesores son algo extremos. Hay extraordinarios como Miguel Angel Fano y algunos algo deficientes en cuanto a que no llega a cumplirse el programa.

Mayor contratación de profesores

No me gusta el programa de "desayunos con empresarios", porque la universidad no debe ser una fábrica de nuevos objetos productivos, debe ser una institución que nos prepare de forma intelectual.

Respecto al profesorado hay de todo, personas muy competentes (la mayoría).

---

**BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Centrarse en los contenidos de la carrera, suficientemente amplias son dichas áreas de contenido como para añadir otras materias que solo restan tiempo a lo que debería ser nuestra formación.

Creo que voy a aprender y a disfrutar mucho durante estos años.

Hay bastantes cosas a mejorar en el grado, como asignaturas o programación de algunas de estas.

---

## GRADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA

### **BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO**

Crear algún tipo de plataforma, donde alumnos, profesores y universidad, en general, traten de manera consensuada propuestas, para mejorar el ambiente y la calidad educativa.  
Informar con veracidad sobre el grado. Evitar publicitar el grado de un modo exagerado como se hace.  
Se debería proporcionar más información acerca de ayudas y becaS, como por ejemplo de los programas de movilidad o becas de colaboración.

### **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

Adecuar el plan de estudios al ámbito de conocimiento. No tener que dar asignaturas como Geografía o Hª del Arte que nada aportan a nuestra formación solo con tal de ahorrar profesores y aulas. Revisar metodologías insuficientes.  
Considero que sería interesante proponer al alumnado de nuestra titulación en particular prácticas curriculares durante el último año (4º curso).  
En primero y segundo de carrera hemos cursado asignaturas que poco tenían que ver con nuestra carrera, como "Geografía y medio ambiente".  
Hay asignaturas que no pertenecen propiamente a nuestro grado (como geografía) que lo que hacen es quitar tiempo que podría dedicarse a otras asignaturas más relevantes para la filología.  
Sobran asignaturas como Geografía o como Historiografía. No son pertinentes. Otras como Hª del Arte o Filosofía, si bien tienen más relación, tampoco son adecuadas para la titulación.

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

En nuestro grado no contamos con prácticas externas de ningún tipo.  
Las asignaturas compartidas por dos profesores no siempre funcionan bien.  
Las prácticas en nuestro grado son inexistentes, pienso que en los últimos cursos del grado deberían ser casi obligatorias. Creo que no salimos del todo preparados.  
Prácticas externas en nuestro grado.  
Preocuparse por el alumno y no limitarse a cumplir la función burocrática del docente funcionario. El propio contenido está también muy burocratizado.

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Creo acertado estudiar cada uno de los criterios de evaluación, relativos a las asignaturas propuestas. Cada asignatura es diferente y es necesario valorar lo que sería más productivo a la hora de evaluar al alumno.  
En algunas asignaturas el trabajo autónomo que el alumno tiene que dedicar para hacer trabajos no queda reflejado en el porcentaje de evaluación.

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Bastantes profesores deberían mejorar el trato a los alumnos (alguno suele llamarnos ignorantes). Hace falta formación docente para saber actuar frente alumnos con trastornos mentales.

### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

El grado podría cambiar en algunos aspectos para que el aprovechamiento fuese mejor.  
No ha cumplido mis expectativas en cuanto a la rama de Literatura.

## F. DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

### GRADO EN DERECHO

#### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Al rellenar la matrícula por tu cuenta, que sea más fácil, por ejemplo especificar más las cosas.

En cuanto a la matriculación, nos encontramos que son tardíos y muy repetitivos. En cuanto a la beca deben facilitárselo a los que no tenemos recursos.

Esta es la única vía que he visto para la presentación de urgencias y quejas.

Indicar mejor los cambios de matrícula de una Universidad a otra, si alguien se quiere cambiar de un año a otro.

La web del grado está obsoleta y publica datos de hace muchos años, nada actuales por tanto.

Los horarios de la Biblioteca deberían ser ampliados antes de Navidades, y no como en la actualidad sobre todo para nuestra titulación que tenemos clase las 2 primeras semanas de enero y la tercera empezamos exámenes, es un tiempo muy justo para prepararte adecuadamente, y los horarios deben ampliarse desde antes.

Más contacto entre alumnado y profesorado sobre lo que necesita la clase, inquietudes, apuntes, ayuda personal, ....)

Mayor información a los responsables y trabajadores de la Guía del Estudiante sobre gestiones del expediente.

Mayor información en la movilidad sobre plazos, alojamiento .....

Mejores canales de quejas que las quejas lleven a algún fin.

Muchas de las actividades de orientación académica tienen conflicto con los horarios de prácticas, con lo que se está obligando a irse de clase.

Quitar los tornos de la biblioteca, aumento de horarios y mejora de equipos.

Se deben realizar más actividades de apoyo para que el alumnado este mejor formado

Sería conveniente tener sesiones de orientación académica

Servicios deportivos en atención al alumnado por medio de operado no comprende la celeridad de las actuaciones

#### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Alguna asignatura no tiene demasiado sentido y otras están mal estructuradas en el plan de estudios.

Algunas asignaturas deberían ser anuales, por el nivel de exigencia y el alto contenido de materia. Sobrecarga de trabajo (prácticas) en algunas asignaturas que quita tiempo para estudiar el resto.

Asignaturas más adecuadas a nuestra carrera.

Asignaturas que deberían ser anuales se dan en un cuatrimestre; e incluso hay asignaturas cuatrimestrales en las que se dan dos asignaturas en una. No da tiempo, no se aprende.

Bolonia es un fracaso

Considero que en muchas ocasiones no conseguimos cumplir el fenómeno de forma completa, por ello alguna asignatura debería ser anual.

Debería haber una mejor distribución de horarios y de distribución de contenido, ya que en una asignatura la dan varios profesores, pocas horas y mucho contenido.

Deberían impartirse asignaturas acordes a su relevancia en el calendario académico. Ciertas asignaturas de gran transcendencia quedan menguadas por la impartición de asignaturas teatro que no interesan a la formación que el alumno espera aprender.

Demasiadas prácticas hasta el final. Cuando se acercan los exámenes, que no te dejan estudiar lo que uno quisiera.

Disminuir el número de trabajos prácticos (trabajo autónomo del alumno) porque no hay una correspondencia entre el tiempo dedicado a ese trabajo respecto de su evaluación académica (o incluso con su aportación en cuanto a contenido)

En ocasiones la sobrecarga de prácticas resta mucho tiempo para el estudio autónomo de la asignatura, de la cual aprobar el examen final es imprescindible.

Equilibrar el contenido académico entre cursos, en primero la carga es muy ligera por asignatura que no tienen que ver con el Derecho.

Es necesario una mejor coordinación entre el profesorado y la distribución de algunas asignaturas que pertenecen a la carrera de ADE

Estructurar el plan de estudios de forma adecuada a las necesidades de los alumnos.

Exámenes antes de Navidad, y recuperaciones en Enero y Junio, no todas al final. Varias asignaturas son muy extensas para ser semestrales, deberían de ser anuales.

Excesiva carga teórica de algunas asignaturas

Existen asignaturas de una elevada carga teórica que se comprimen demasiado en el tiempo, dificultando enormemente su aprendizaje.

Falta comunicación entre los profesores para realización de prácticas

Habría que llevar a cabo un análisis de la utilidad verdadera del contenido de ciertas asignaturas, tanto a nivel teórico como práctico.

Hacer más trabajos en horas prácticas y no mandarlos como práctica a casa. Fomentando más el estudio.

Hay asignaturas de muy pocos créditos y mucho trabajo, eso debería revisarse, hay asignaturas con demasiados créditos fácilmente aprobables.

Hay asignaturas importantes que se desarrollan en muy poco tiempo, u otras no tan necesarias que se desarrollan en el mismo. Debería darse más tiempo a las asignaturas más importantes.

Hay asignaturas que deberían ser anuales, mucho contenido para darlo en un cuatrimestre.

Hay asignaturas que por su complejidad y extensión en vez de semestrales deberían de ser anuales.

Hay asignaturas semestrales que por su extensión, importancia y dificultad deberían ser anuales.

La inclusión de ciertas asignaturas es arbitraria y resta tiempo a otras fundamentales para la carrera. No es buena la acumulación de optativas en 4º.

Las asignaturas contenidas en nuestro plan de estudio, algunas son desmesuradamente extensas, que no da tiempo a imputarlas satisfactoriamente en la duración temporal. Provocando mucho déficit en nuestros conocimientos sobre las materias.

Muchas de las asignaturas importantes solo duran un cuatrimestre y hay muchas que no tienen completa relación con el grado. Creo que debería haber más anuales.

Poner asignaturas que resulten útiles para el alumnado, no para rellenar el conjunto.

Prácticas se podrían empezar en tercero en algunas materias. Más visitas al juzgado.

Se deben realizar las horas prácticas por las mañanas ya que deben posibilitar la asistencia de los que por motivos laborales no pueden.

Un plan de estudios adaptado a las necesidades de la realidad.

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Ampliar el plazo entre los exámenes

Considero que los exámenes deberían distribuirse de otra forma. También creo que el curso debería comenzar antes.

Dado que terminamos dos días antes de los exámenes finales, considero que ello no favorece a una buena materia para el examen.

Deberían terminar antes las clases para dejar más tiempo de estudio para los exámenes

Dejar sin clases una semana antes de los exámenes, porque acabamos materia un jueves y el lunes tenemos exámenes, no es normal.

Demasiados profesores en una sola asignatura: Nacionalidad, Extranjería e Integración Social.

En cuanto al calendario de exámenes es obsoleto e inadecuado, ya que todos están juntos y además no se sabe el hecho de que volvamos de Navidades y tengamos que dar clases, varios contenidos nuevos antes de exámenes que estudiar en unos días solamente, por ej. varias sorpresas.

Escasez de prácticas para la futura incorporación al mercado laboral. Exámenes antes de Navidad, o por lo menos varios si no son todos.

Exámenes antes de Navidad. Más tiempo entre extraordinarios del 1º y 2º cuatrimestre

Exámenes parciales para ir ligando conocimientos.

La distribución de los exámenes es deprimente, ya que no nos permite prepararlos adecuadamente.

Las asignaturas de más de dos profesores en derecho son un caos.

Las horas compartidas con el horario académico no contribuye al aprendizaje optativo.

Las recuperaciones las pondría seguidas de los exámenes ordinarios, ya que en el 1º cuatrimestre los exámenes son en enero y las recuperaciones a junio.

Los exámenes de la titulación en Derecho tienen muy poco tiempo de preparación por dar clases las 2 semanas de enero.

Los profesores de una misma asignatura deberían ser máximo 2, es un lío y luego no se coordinan

Más espacio en calendario de exámenes

Mejorar distribución calendario de exámenes y coordinación entre profesores.

Mejores profesores, es una vergüenza lo malos que son algunos profesores, y mejor organización de exámenes. Mierda de Universidad en General.

Menos prácticas/trabajos en las semanas previas a los exámenes

Necesidad de mejora de coordinación entre el profesorado de la misma asignatura.

No estoy cómoda con el cambio continuo de profesores de una misma asignatura. Podemos llegar a tener 5 profesores distintos en un mes.

Organizar mejor los exámenes

Poco espacio entre exámenes. Mejor situación antes de Navidad.

Prácticas muy cortas y poco reconocimiento de créditos. Profesores poco coordinados. Asignaturas con exceso de profesores.

Respecto a los exámenes de fin de semestre, considero que debería haber al menos tres días entre uno y otro.

Se necesita mejorar el funcionamiento de las prácticas. Se ve que todavía no están muy asentadas

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A la hora de comentar el plazo de TFG había muchos profesores que llevaban completos meses.

Algunos profesores usan métodos más dinámicos en las prácticas, como debates o vídeos, pero la gran mayoría mandan prácticas absurdas y a veces las mismas este año y otro.

El aula virtual no se explota ni se utiliza tanto como se podría en algunas asignaturas.

En cuanto a la biblioteca y material es variado y eso hace que estemos perdidos, encontramos manuales obsoletos, antiguos y con toda la normativa cambiada y derogada.

Mejores profesores, mejores asignaturas, mejores clases

No más consideraciones formadas, ni en el 1% a diferencia de otras Universidades ya que solo nos piden memorizar.

Profesores que te obligan a comprar su manual desactualizado para superar la asignatura (Civil)

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

En una misma asignatura se cambia bastantes veces de profesor.

Los profesores de nuestro grado tienen muchos conocimientos, pero muchos no saben enseñar.

Los profesores en su mayoría no nos enseñan adecuadamente, solo se centran en pedirnos que estudiemos por nuestra cuenta.

El personal del PAS es excelente.

Pocos profesores y muchas asignaturas hacen que sea difícil concentrarse y explicarlo bien todo.

### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

El Plan de estudios no prepara. Faltan aplicaciones prácticas.

En la promoción en los institutos, promocionar más derecho, se promociona poco o nada. Simplemente entregan un folleto se hace en algunos para anunciar derecho.

Hay asignaturas que deberían impartirse en varios semestres sucesivos y obligatorios.

Hay carencias en materias importantes, por ejemplo, Mercantil. Asignaturas con nivel de oposición: Tributario.

Los alumnos acaban la titulación con poca formación por lo cual hacen poca práctica y mucha teoría.

No nos forman para nuestros fines profesionales, es un sistema nefasto.

Pensaba que no era mala Universidad, estaba equivocado, es pésima. Ya vale de reirse del alumnado, ya vale de sacarles pasta.

Plan Bolonia = estudio. Consiste en memorizar y soltar tus conocimientos. No es el mejor sistema

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Mejorar la página web

Abrir espacios de sugerencias y opinión de los alumnos. Que las quejas de los alumnos sirvan para algo en el futuro

Mayor flexibilidad en los horarios de atención de la Oficina del Estudiante y el Rectorado

Promocionar los grados desde las redes sociales

Un profesor me llamó inútil y no válida (lo más bonito) y me costó "Dios y ayuda" poner una queja

Mayor orientación en el ERASMUS

Más organización con el Learning en el ERASMUS

Profesionalidad e interés por parte del personal

El sistema de ERASMUS está muy mal gestionado, hay poca información sobre fichas y la universidad te da demasiada autonomía para las gestiones

Gestión de becas deficiente. La Beca de Navarra no es compatibles con la Beca de Colaboración. En cambio, la Beca del País Vasco sí es compatible, no es justo

Más charlas, sobre todo en el último curso

Que los canales para quejas y sugerencias sean más conocidos

Más orientación laboral e información

Los canales de quejas y sugerencias no están clarificados, ni sabemos qué supone realmente nuestra aportación

Malísima coordinación del ERASMUS y el plan de estudios

Escuchar a los estudiantes y tener ganas de cambiar las cosas

Escuchar a los alumnos y actuar sobre la mejora del plan de estudios

Ser más accesible y que las quejas y sugerencias sirvan de algo

Página web dedicada a quejas, reclamaciones y sugerencias

Hay poco conocimiento a la hora de poder realizar quejas. La movilidad se promueve a través de los correos electrónicos que muchas veces no se leen debido al gran número de correos que recibimos de la universidad todos los días

Mejorar la comunicación de plazo de ERASMUS y charlas o cursos, ya que muchos no nos enteramos. Por ejemplo, mandar correos electrónicos como lo hacen con los deportes

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Hay bastantes asignaturas que no son de este grado o que se exceden, como el Derecho

Más horas prácticas

Empezamos demasiado tarde y acabamos muy tarde

Creo que todas las asignaturas optativas de 4º debieran ser obligatorias y ponerlas en cursos como 3º

Organizar mejor el calendario académico y que mayo lo tengamos libre para estudiar y TFG, porque la saturación que tenemos es demasiado

Hay asignaturas generales que coinciden con otras carreras, que no se dan nada aplicadas al Trabajo Social. Debería haber asignaturas más específicas (TS salud, empresa, justicia, etc) en cursos anteriores a cuarto para tener una mayor visión de la profesión a la hora de elegir las prácticas. Al ser anuales las prácticas y las asignaturas se solapan, impidiendo poder hacer las dos cosas adecuadamente.

Se dan asignaturas de TS al final de la carrera, podría estar mejor distribuida

En ningún momento te enseñan a gestionar redes sociales

Todas las asignaturas más duras están en 2º, muy mal distribuido

No debería coincidir el TFG con los exámenes. Las horas prácticas todas juntas

Algunas optativas están muy poco adaptadas

Muchas horas de prácticas externas

Creo necesario implantar más asignaturas relacionadas con la Psicología, ya que intervenimos con personas

Considero que faltan asignaturas de Psicología y hay demasiadas asignaturas de Derecho y Economía

Eliminar asignaturas del plan de estudios

Demasiado condensadas las asignaturas más complejas. Esto puede provocar el abandono de la carrera

Muchas de las asignaturas no tienen relación con el grado y encima son las que más dificultad presentan

Hay asignaturas que no están adecuadas al Trabajo Social. Necesidad de incluir asignaturas que de verdad potencien las habilidades sociales

Hay asignaturas que no sirven para nada en nuestra carrera, son de relleno. Hay asignaturas que quitan las ganas de permanecer en la UR

Cambiar o redistribuir el plan: existen asignaturas que acaban sin haber tenido nada que ver con nuestra formación como trabajadores sociales y asignaturas muy densas impartidas a la vez que otras igual de densas o en muy poco tiempo

Todo muy teórico

Cursamos asignaturas inútiles. Las prácticas no deberían hacerse a la vez que el curso académico

Que se preste más atención a las sugerencias del alumnado, ya que muchas veces se pregunta pero no se cambian las cosas

Menos horas prácticas. Algunas optativas como básicas

Las asignaturas de Trabajo Social no se corresponden con la realidad del Trabajo Social

Aplicar más materias a Trabajo Social que Derecho y Economía

Hay asignaturas que no tienen mucha relación con la carrera. Hay profesores que mandan trabajos cada semana y te quita muchas horas de trabajo de las demás asignaturas.

Las asignaturas muy densas hacerlas anuales en lugar de semestrales, como puede ser Derecho de las Administraciones Públicas

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Más prácticas externas

Las prácticas deberían realizarse una vez acabadas las asignaturas; es decir, un cuatrimestre teórico y otro de prácticas

Prácticas en un cuatrimestre, sin clase a la vez

No juntar el depósito de la Memoria de prácticas y el de TFG con los días de exámenes. Separarlos unos días en el calendario

No deberían coincidir los exámenes con la entrega del TFG. Las guías docentes de algunas asignaturas no especifican lo que de verdad se hace en la asignatura.

TFG cambio de fecha porque coincide con exámenes, guías docentes mejor estructuradas con cronograma si es posible

Dos años de prácticas mal distribuidos

Las prácticas deberían estar agrupadas en un año un semestral, tal y como están no te centras ni en una cosa ni en la otra

Demasiadas horas de prácticas y no me parecen de utilidad

Las prácticas deben establecerse sin horas lectivas, los centros lo agradecerían

Condensar las horas prácticas en meses libres de clases

Que las prácticas sean concentradas, no anuales

La duración de las prácticas es correcta, pero creo necesario cursar las prácticas con una asignatura más, como máximo

Los horarios de los exámenes en algunas ocasiones son pésimos. Con calor, un examen a las 18:00 es matador

Coinciden los exámenes de las asignaturas (de distintos cursos) que más gente suspende

Las prácticas externas podrían organizarse mejor, así como la duración y aspectos podrían mejorarse

Demasiado agobio con prácticas y asignaturas, muchas horas de prácticas

La duración de las prácticas no está ni bien ni mal: tantas horas está bien, pero hacerlo compaginando con las clases no da más que problemas, así que habría que hacer algo

Prácticas sólo en 4º (sin clase), más TFG

Buscar centros comprometidos con el alumno en prácticas y su proyecto y no por otras causas

Poder optar a varias fechas de exámenes en una misma convocatoria

Hay profesores que no se coordinan en absoluto con profesores de la misma asignatura. No hay nada de coordinación entre profesores de distintas asignaturas, lo que se nota en la entrega de trabajos, que hay semanas que no hay ninguno y semanas que

mandan todas las asignaturas a la vez

Que en una asignatura no haya más de dos profesores, o tres como máximo

Me parece que los trabajos grupales o trabajos como portafolios se deberían entregar en el mes de abril o primera semana de mayo, para que no se acumulen con la época de exámenes. Los profesores que comparten asignatura deberían de llevarlo todos de la misma forma y que se coordinen mejor, que es un desastre

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Más asignaturas centradas en el Trabajo Social y que las que no lo son (Economía, etc) estén orientadas a la profesión. Trabajar más los ámbitos de Intervención. Más unidad: más conexión entre la práctica y la teoría

Clases prácticas de las asignaturas deberían ser más aplicadas a la profesión. Cursos de formación interesantes coinciden en horarios con las clases y a veces no se puede ir a las dos cosas.

Nadie nos ha dicho cómo es la evaluación del profesorado

Mayor coordinación entre universidad y centro de prácticas

Que los artículos sean todos accesibles en dialnet

Faltan portátiles y enchufes en las aulas. Equipos de sonido en las aulas

Las prácticas con clases obligatorias dificultan el nivel de aprendizaje e iniciativa

Por lo menos la mitad de los profesores de este grado se dedican a venir a clase a leer un power point que luego suben al aula virtual. Por eso la asistencia a clase es nula. ¡Si los profesores obtienen una valoración negativa se les dan más horas de clase!!

El material ofrecido por muchas de las asignaturas es demasiado abundante y variado, a veces produce confusión

Mala coordinación entre la UR y los centros de prácticas. Mucho material para realizar sobre las prácticas

Mucha teoría, más práctica (clases más dinámicas)

Se deberían publicar las evaluaciones de la docencia

En determinadas asignaturas no se toma mucho en cuenta el contenido práctico (grupos reducidos) y en mi opinión es de vital importancia

Debería de haber más puntos en el sistema de evaluación del profesorado, ya que hay muchos aspectos que no se tratan

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Los profesores de Trabajo Social han sido espectaculares

Más profesores competentes. Menos machismo en las aulas (en general)

Tener más profesores que hayan ejercido como trabajadores sociales puede enriquecer más la impartición de la asignatura

La gente de la Oficina del Estudiante debería dar respeto, como doy yo cuando voy

Sería necesario que la mayoría de profesores fueran profesionales del ámbito de lo social

Algunos profesores son incompetentes y el personal de administración también

Profesores más activos, no tan teórico. Para leer los apuntes, no hace falta que venga a dar clase

Hay personal en la Oficina del Estudiante muy grosera, la cual no conoce del todo el proceso legal de las becas

Falta de comunicación en alguna ocasión

Poca formación y promoción para el futuro laboral

Profesores sin interés y que quitan las ganas de seguir estudiando

Más cursos para el profesorado (clases más dinámicas)

Hay profesores muy buenos y muy bien preparados y otros que van a su ritmo y no saben lo que están haciendo

**BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Estoy terminando la carrera y, debido al sistema educativo que nos ampara, salgo al mundo laboral sintiendo que no estoy preparada.

Impartir más clases prácticas con ejemplos prácticos de la profesión con profesionales que hayan ejercido la profesión

No me siento preparada ahora mismo para trabajar, mis conocimientos no son muy amplios

No nos preparan para afrontar el mundo laboral como trabajadores sociales, sólo damos teoría, no sabríamos cómo afrontar las necesidades de exclusión social, con técnicas tales como para ayudar a una mujer que ha sufrido violencia de género

Termina la carrera y no sé por dónde empezar

No escuchan nuestras quejas si el profesor tiene peso dentro del sistema educativo

Las asignaturas se dan de una forma muy monótona

Falta de habilidades reales para un futuro laboral próximo. No hay posibilidad apenas de realizar máster futuro

Tras terminar la carrera no sabemos poner en práctica nada, tan sólo sirve para tener un título, no aprendemos nada

Es Trabajo Social, no trabajo social ligado al derecho y a la economía

Me gustaría que la carrera estuviese un poco más orientada a aspectos relativos a la psicología e intervención en vez de derecho

Hay que mejorar este grado, más asignaturas de Psicología

## GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RRHH

### BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

Aumentar las plazas ERASMUS

En cuanto a la modalidad (ERASMUS) hay que ampliar los destinos y las plazas para el grado, ya que solo podemos elegir entre dos destinos.

En materia de movilidad, me gustaría mayor variedad de destinos y plazas.

La atención a las quejas del alumnado debería servir realmente para tenerla en cuenta en siguientes años.

Más destinos para el ERASMUS

Mayor información en cuanto a programas de movilidad y prácticas. Así como más plazas y destinos, como otras carreras.

Mejorar la movilidad, con más lugares para ir de Erasmus

Mejorar la preparación de los profesores, que no corresponde a su rama de conocimiento

Poner más destinos o plazas de ERASMUS

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Alguna asignatura en inglés

Asignaturas de idiomas, mayor especialización en materia de RRHH, enfoque al ámbito práctico y empresarial.

Asignaturas que se acerquen más al grado

Hay asignaturas que no tienen casi nada de relación con la carrera

Los profesores deberían conocer más contenido.

Mejorar las asignaturas compartidas con carreras como GADE, que no nos aportan tanto como otras.

Muchas asignaturas del grado de ADE no están adecuadas a nuestro nivel de estudios en dichas materias.

Opciones de post-grado en relación a nuestra titulación inexistentes. Mucha exigencia de asignaturas "no importantes" para nuestra formación. Creo que falta orientación educativa a RR.HH y hay mucha a RR.LL.

### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Distintos profesores dan una misma asignatura y ni saben lo que les corresponde a cada uno. Está mal distribuido, podrían adelantarse las recuperaciones para hacerlas al final de cada semana ya que sino son muy tarde.

El profesorado de una misma asignatura podría coordinarse más.

Mejor coordinación de los profesores de una misma asignatura, pues cada uno dice una cosa diferente.

Se repite mucho contenido de asignaturas

### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Algunos profesores podrían recomendarnos más bibliografía y materiales.

### BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Algunos profesores no saben impartir la clase o no explican.

### BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

## F. DE CIENCIAS EMPRESARIALES

### GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

#### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Desdoblar el periodo de matrícula para semestres. Permite adaptar los créditos a la evolución del 1º cuatrimestre.

El espacio de la biblioteca es insuficiente en época de exámenes

Hacer las charlas importantes los fines de semana

Más orientación a los alumnos de Erasmus.

Mayor orientación hacia el ámbito laboral, para encontrar trabajo y estar preparados.

Mayor publicidad en redes o en el centro sobre movilidad nacional o internacional.

Mayor rapidez en la tramitación de convalidaciones

Mejorar el aula virtual

Menos burocracia para cambiar de grupos

Muchos profesores no respetan los horarios, ni los temas, ni las horas de tutoría. Más control.

Página web caótica y lenta.

Que el personal sea estudiante como nosotros, para que nos entiendan mejor (y no como ahora que les da igual).

Que las encuestas de profesorado sean totalmente anónimas

Valorar las explicaciones de los profesores y tenemos un profesor de macro que no sabe de la asignatura

Web mejorada y actualizada

#### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Algunas asignaturas son poco relevantes, sobre todo en los primeros cursos. Falta de enseñanza de un idioma extranjero, muy importante en ADE

Ampliar tiempo entre fin de clases y exámenes

Calendario muy mal distribuido. Empezamos y terminamos tarde.

Cuando el profesor va justo de tiempo, algunos temas se ven más rápido y con menos atención que los anteriores.

Debería haber más opciones para las optativas de 4ª y que no coincidan los horarios

Demasiado tiempo de clase y de trabajos que no ayudan en el aprendizaje

Demasiados trabajos durante los exámenes. Se necesita una mejor organización.

Dirección de RR.HH. debiera ser una asignatura participativa, no tan teórica.

Dividir contabilidad financiera y analítica en dos asignaturas

Dosificar el nº de créditos por asignatura en función de la complejidad de las mismas.

Eliminar los huecos de horas en los horarios

Evaluar al profesorado en el sentido de asegurar sus capacidades y competencias

Faltan horas en asignaturas esenciales. Prácticas. Contabilidad en ordenador, inglés para negocios, ...

Hay asignaturas que debieran tener más créditos. Las recuperaciones del 1er. Semestre deberían ser después de los exámenes del 1er. Semestre

Hay muchas asignaturas importantes en 3º, que es cuando se piden los Erasmus.

Los trabajos requieren más tiempo del que disponemos

Más asignaturas optativas y con mayor flexibilidad.

Más horas de prácticas en algunas asignaturas.

Menos horas de trabajo autónomo. No da tiempo para todo.

Muchas asignaturas de marketing. No es justo que todas las asignaturas valgan los mismos créditos

Muchos trabajos prácticos innecesarios, disminuir el número de clases teóricas

Posibilidad de horario de mañana y tarde

Que cuenten más ña parte prácticas porque perdemos mucho tiempo haciendo mil trabajos para que si no se aprueba el examen no sirven para nada

Valorar más la asistencia a clase

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Criterios de evaluación más claros

Dar libertad para elegir grupo reducido. No obligar a asistir a clase.

Empezar antes y terminar antes en el calendario anual. Recuperaciones en febrero y junio.

En el 1er. Semestre hay más tiempo entre el fin de clase y los exámenes

En muchas ocasiones las prácticas no están coordinadas con los grupos grandes

Exámenes repartidos en 2 partes. 50% en el primer cuatrimestre, 50% en el segundo.

Las recuperaciones del primer cuatrimestre, después de los exámenes del mismo en febrero.

Los exámenes antes de Navidad y las recuperaciones en enero.

Los exámenes deberían ser antes de Navidad, las recuperaciones del primer cuatrimestre en enero y las recuperaciones del segundo cuatrimestre en junio.

Los exámenes del primer cuatrimestre deberían ser antes de Navidad y las recuperaciones en enero. Y así las recuperaciones del segundo cuatrimestre en junio.

Los exámenes están muy justos

Más prácticas a lo largo de la carrera

Más prácticas y mejorar la distribución de los exámenes. Además, se observan fallos de coordinación entre profesorado de distintas asignaturas.

Más tiempo entre los exámenes ordinarios del 2º semestre y la convocatoria extraordinaria

Mayor duración de la época de exámenes. Aumento de las prácticas.

Mejor distribuir los exámenes antes de Navidad y las recuperaciones después.

Mejorar la organización y crear un calendario lógico

No hay ninguna coordinación entre profesores de distintas asignaturas (problemas de exámenes trabajos). No tienen en cuenta la distribución de asignaturas, fáciles, difíciles

No poner exámenes los sábados

No poner parciales la semana anterior a los exámenes

Poner un único profesor que "guíe" la asignatura

Recuperaciones en febrero y junio. Comenzar el curso antes.

Recuperaciones en febrero y junio. Comenzar el curso antes.

Separar más los exámenes. No da tiempo a estudiar bien.

Una o dos semanas sin clase antes de exámenes

---

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Algunos profesores no usan el aula virtual para nada. Que la utilicen.

Comunicar el funcionamiento del sistema de evaluación del profesorado

El examen escrito debería suponer un 80%

Mejorar el aula virtual para los móviles

Menos trabajos en grupo

---

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Escaso personal en algún departamento y exceso en otros.

Los trabajadores de la biblioteca siempre te echan antes de tiempo. Si cierran a las 21.00, cierran a esa hora, no a las 20:45.

Por experiencia propia: oficina del estudiante, muy bien. El personal de la biblioteca y su actitud lamentable

---

### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Faltan muchísimos recursos para la vida laboral. Formación en RRHH, prácticas comunes, S.S.), contabilidad (programas ordenador no en papel), impuestos (saber rellenar modelos y hacer impuestos no complejos).

Más aspectos/temas que nos acerquen a la realidad del mundo laboral.

---

## GRADO EN TURISMO

### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Cumplir los plazos para la adjudicación de becas para los programas de movilidad internacional.

El vídeo que se publica en la web de alumnos contando su experiencia es mentira, dais el guión. Cuando vine a realizar por primera vez la matrícula me atendieron de mala gana y no recibí la información adecuada.

Informar con anterioridad del plazo de becas. Informar desde el principio y a lo largo de todos los cursos, de los planes de prácticas y mercado laboral.

Más ayuda en la movilidad y su gestión, más conferencias sobre el grado

Más oferta de erasmus, aunque hay señales que esto ha mejorado respecto a los años pasados.

Mayor rapidez a la hora de contestar correos, horarios de tarde.

Mayor relación con Jefe de Estudios y más información y recepción para sugerir mejoras o cambios. Más idiomas y convalidación de los niveles examinado. Facilitar trato con erasmus para practicarlos.

Ofrecer más información y más accesible para el alumnado, acerca de prácticas en empresas, bolsas de empleo y becas.

Sólo os digo que llevo 2 años y todavía no conozco al director del grado en Turismo. Falta de interés por su parte.

Son necesarios más mecanismos de orientación para el alumnado, información sobre nuestras posibilidades de promoción. Sensación de desamparo y desconocimiento del funcionamiento del Grado.

Tener más contacto de tú a tú con los alumnos.

Tutorías en grupo o individuales con el director de estudio de turismo

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Asignaturas más acordes con la carrera/grado en particular

Asignaturas más relacionadas con el ámbito del Turismo

Considero que es necesario incluir otro idioma, aunque sea de forma optativa. Más niveles de francés y más asignaturas de marketing, al igual que una que nos enseñe programas de ordenador como de reservas de hotel.

Hasta tercero no das asignaturas enfocadas a turismo, carencia de conocimientos y dedicación al campo de turismo. Propongo al profesor Jorge Pelegrin como mejor candidato a Jefe de Estudios.

Incluir más idiomas y quitar estadística, no rellenar plan de estudios con asignaturas de otras carreras.

Los 2 años primeros sobran. Las asignaturas no son enfocadas al turismo y tampoco ayudan a obtener una base. Además, luego se vuelve a repetir.

Más asignaturas enfocadas al ámbito del turismo y oportunidad de elegir segundo idioma.

Más asignaturas propias, más idiomas, más posibilidades de movilidad internacional, horarios "normales" (o de mañana o de tarde y no todas las asignaturas en 3 días), asignaturas largas anuales.

Más becas y quiero los apuntes todos bien hechos y puestos en la plataforma para poder faltar y tenerlos. Porque me molesta que los profesores sean así y no los cuelgan.

Más idiomas y cursar francés hasta el final de la carrera. Asignaturas más específicas de Turismo, por ejemplo en 2º tener asignaturas no tan genéricas.

Más asignaturas relacionadas con el turismo y menos asignaturas comunes (hasta 3º se cursa una carrera igual al resto)

Menos asignaturas que no nos sirvan para nada compartidas con otras carreras y más que nos enseñen de lo nuestro, más idiomas.

Ni una sola visita a una bodega o a hoteles o simplemente por Logroño.

Plan de estudios poco adecuado a las inquietudes de la carrera. Asignaturas en las que se exige mucho y que no son propias de la carrera, y franca deficiencia en otras, idiomas escasos y sin profesores nativos. Sensación de no tener un grado propio, sino el sumatorio de muchos.

Poner más asignaturas relacionadas con el Turismo. Hasta 3º no hay nada

Que hubiera un tercer idioma o se profundizara más en el segundo.

Se podrían poner asignaturas muy interesantes, más enfocadas al turismo. Los dos primeros cursos hay que mejorarlos muchísimo, y los dos últimos algo también. Algunas deberían ser anuales. No salimos bien formados, sabemos poco sobre Turismo.

Separar las menciones antes del cuarto curso

Un Grado en turismo debería enfocarse en los idiomas. Añadir más años de enseñanza en francés. Añadir otros útiles (Alemán, Italiano, ....)

Valorar el contenido de las asignaturas para hacerlas anuales a fin de una mayor comprensión del alumnado, y valorar su importancia de cara a futuros años de la carrera.

### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Deberían dejarnos un tiempo sin clases para estudiar (1-2 semanas).

En 3º es cuando se supone que tienes que tener nociones básicas de turismo; y es en este curso cuando las asignaturas comienzan a tener algo que ver con turismo.

Exámenes y trabajos a última hora y todo a la vez, coincidencia de fechas de exámenes y coincidencia de los mismos con actividades a las que nos gustaría acudir por considerarlas útiles para nuestra carrera, pero aparte de que no se organiza, no podemos permitirnoslo por el calendario estudiantil.

Ir a alguna feria relacionada con turismo, charlas y más prácticas de turismo. Crear un órgano de debate de normas del turismo y al ser pocos en el grado poder aconsejar a cursos anteriores y mayor ayuda a estudiantes chinos.

Más cooperación entre los profesores de distintas asignaturas, así como el establecimiento de unos criterios de calificación parecidos.

Mayor número de prácticas (repartidas entre 3º y 4 de carrera)

Prácticas con mayor duración y no únicamente en el último curso

### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los 2 últimos años son cuando realmente aprendes algo sobre turismo. Antes nadie siquiera lo menciona.

Mayor actualización sobre los contenidos de grado 1º y 2º escasos conceptos de turismo y prácticas. Saber que libros tenemos en la biblioteca de nuestro grado, mejora de horarios en cuarto para mezclar menciones.

Muchas veces no se cumplen aspectos básicos como: información de las calificaciones a tiempo, en inglés IV un año se evalúa sobre un 60% y al siguiente al 40%, exigencia de asistir a clases en horario no práctico, ... En algunas asignaturas acumulación de apuntes inservibles que no se llegan a utilizar. Utilización de programas informáticos que nunca vuelves a aplicar.

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Creo que nuestro jefe de estudios debería ser Jorge Pelegrín, la persona que más sabe de turismo e inspira y cumple las cualidades para el puesto. Poca relación con Luis Blanco y con ganas de mejorar el grado.

En la planta baja de la biblioteca suele haber mucho ruido, sobre todo por parte del personal. El personal administrativo y servicios en general es agradable.

Jefe de estudios debería ser un graduado en Turismo o por lo menos estar al tanto de las actualizaciones en Turismo.

Los de la oficina del estudiante son desagradables.

Mayor número de profesores especializados en la carrera como tal, no sólo en las asignaturas.

Pero quien es el director, vamos a ver.

Profesorado no especializado en turismo, son licenciados en GADE u otras pero no son de turismo.

Profesorado no está cualificado en turismo (excepciones)

---

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Al igual que en otras Universidades, sugiero que haya prácticas desde los primeros años.

Al ser una carrera realmente nueva se usa hablar poco de turismo en la ESO o en Bachillerato.

Asignaturas que no tienen nada que ver con nuestro grado. Asignaturas que son de otras carreras y nos exigen un nivel superior.

En mi caso, desconocimiento de Geografía y aspectos matemáticos que se exigen en las asignaturas, especialmente el ámbito de Economía. No siento que esté recibiendo una educación cultural completa, desconocimiento de Geografía, Historia, funcionamiento del sector turístico, idiomas.... ni una educación cultural adecuada como corresponde a un alumno universitario. En cambio, el título incorpora un montón de conocimientos sobre Economía que no me interesan para mi futuro. Falta de conocimientos básicos culturales y pensamiento discursivo.

Faltan asignaturas para poder estar preparados para el mundo laboral, principalmente las optativas no tienen mucha salida.

Hay que hacer un gran cambio en este grado.

Más idiomas y convalidaciones por los niveles alcanzados, más prácticas voluntarias y realismo y enfoque en asignaturas del curso. Además de profesores más especializados, pasionales con el turismo. Más actividades a conocer, hoteles, agencias, bodegas, ferias. Mayor unidad entre alumnos y jefe de estudios, ante propuestas y ayudas conjuntas.

Primeros años poca especialización en turismo por no decir nula. Dar mayor enfoque potencial al turismo enológico que podría hacer a este grado de La Rioja referente en España. Escuchar a los alumnos y sus propuestas y necesidades.

Más prácticas, más asignaturas especializadas, más idiomas, en las asignaturas generales orientarlas al turismo.

Repito los 2 primeros años no ayudan a iniciarte. Para mí solo son una pérdida de tiempo.

## F. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### GRADO EN MATEMÁTICAS

#### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Creo que se debería dejar entrar a la biblioteca a alumnos de otras universidades, sobre todo en Navidad.  
Habilitar más salas de estudio. Abrir la biblioteca los fines de semana. Los trámites de movilidad dejan mucho que desear.  
La temperatura en el aula no es adecuada  
Las quejas a los profesores deben tomarse más en serio, sobretodo cuando están respaldadas por otros profesores  
Las quejas y sugerencias no se tienen en cuenta  
Los alumnos de la carrera nos hemos quejado de que en la clase en la que damos clase hace mucho frío, pero sigue haciendo frío.  
Los canales de quejas son buenos, pero tampoco se nota que resulten en nada.  
Mejorar en gestión de movilidad tanto nacional como internacional  
Mejorar la gestión de movilidad. Poner en el CCT una máquina para recargar la tarjeta universitaria para fotocopias e imprimir  
No hacéis caso a las quejas, no limpiáis la impresora  
Poner taquillas en el CCT  
Poner taquillas en los pasillos  
Que pongan taquillas  
Taquillas y más salas de estudio

#### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Creo que los exámenes extraordinarios terminan demasiado tarde, creo que deberíamos empezar el curso antes, para que no se alargen tanto.  
Empezar antes el curso  
Gran cantidad de trabajos y exámenes parciales la semana de antes a los exámenes finales.  
Las prácticas deberían ser obligatorias, en la carrera no se orienta nada al mundo laboral  
Los profesores que imparten "continuaciones" de otras asignaturas deberían informarse de qué se ha dado en la asignatura anterior.  
Mejor distribución de los exámenes  
Mejor organización a la hora de poner los parciales.  
Mejor organización de fechas de exámenes.  
Mejorar la coordinación entre fechas de exámenes de diferentes cursos en asignaturas conflictivas  
Menos trabajos cuando se acerque la época de exámenes.  
No está bien que las recuperaciones sean a mitad de Julio y empezar las clases casi en octubre, Empezar antes = acabar antes.  
Pésima organización de los parciales entre los profesores.  
Podrían dejar el mismo número de días entre cada examen final (2 ó 3 días)  
Ya está bien que los exámenes de recuperación sean a mitad de Julio. La distribución entre asignaturas de distintos cursos está muy seguida en época de exámenes y esto dificulta aprobar. Empezar el curso antes.

#### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

A la hora de colocar las fechas de los exámenes, no ponerlos tan juntos (dejar un poco más de tiempo entre cada examen).  
Adelantar los exámenes de Mayo y poner más parciales, liberar horarios permitiendo el desahogo de los estudiantes.  
Deberían poner los exámenes fuertes más espaciados. Las recuperaciones deberían ser en septiembre.  
El resto de universidades de España tienen un periodo únicamente de preparación de exámenes. Nosotros acabamos el día de antes de los exámenes la materia.  
Exámenes parciales para eliminar materia y no ir saturados a los finales.  
Hay veces en las cuales los profesores de una misma asignatura no hablan entre ellos y eso a la hora de trabajar es un caos.  
Interesarse más por las necesidades del alumno  
La distribución de las recuperaciones del primer cuatrimestre, sería más conveniente que fuese después de los exámenes ordinarios con un descanso para el estudio.  
Las recuperaciones del primer cuatrimestre deberían ser más pronto, así los conocimientos están más frescos.  
Mayor tiempo entre exámenes por favor o por lo menos un tiempo libre para preparación.  
No se puede poner el mismo día el examen de Motores y el de Organización  
No, está con poco género la carrera, eso hay que potenciarlo.  
Se debería adecuar el periodo de exámenes para que asignaturas de diferentes cursos no coincidan en el mismo día.

#### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Claro diseño de la evaluación para asignaturas de un trabajo cuatrimestral.  
Los métodos docentes y los criterios de evaluación deberían ser más prácticos.  
Sugiero una mayor entrega por parte del profesorado. Cuando un profesor se esfuerza porque la clase entienda lo que dice, él se siente más cómodo y los alumnos aprenden de manera más amena.

**BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Algunos profesores no muestran las capacidades óptimas para el desarrollo del alumno.

Hay algunos profesores muy buenos, pero otros muy malos. Cuando un alumno no asiste a clases es porque, entre otras causas, prefiere quedarse en casa o en la biblioteca a estudiar, ya que aprovecha más el tiempo que en clase.

La mayoría de los profesores debería esforzarse más por enseñar bien a los alumnos y no ser unos inútiles que no se preocupan porque no pueden perder su puesto de trabajo.

Lo único excelente del campus.

Mejores y más horarios para la biblioteca y salas de estudios, incluidas ordenadores (los que tienen programas específicos)

Que se tengan más en cuenta las encuestas de los profesores

---

**BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Decepcionada.

Enfoque y acercamiento a empresas en asignaturas de 4º.

Más prácticas

## GRADO EN QUÍMICA

### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Abrir la biblioteca los fines de semana

Clases de .... para los estudiantes

Mala presentación de la página Web: no se entiende dónde está la información. No nos informan de las salidas profesionales.

Más aulas informáticas disponibles

Más salas de estudio

Mejora de los canales de quejas y mayor orientación laboral y de estudios de postgrado

No se presta suficiente atención a las quejas de los alumnos, y se tramitan demasiado tarde.

Que haya aulas informáticas disponibles

Que haya aulas informáticas libres de clase disponibles.

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Acceso de los estudiantes a opinar sobre las asignaturas tras estudiarlas.

Adecuar las optativas de 4º para dejar más tiempo libre en el 2º cuatrimestre para dedicarlo al TFG.

Cambiar el profesorado de ingeniería química

Cambiar mención temporal de las asignaturas, hay asignaturas en las que no se ha podido dar todo.

Clases de 50 minutos y descanso entre horas.

Creación de un programa que nos indique nuestras horas durante la semana para que no nos coincidan los horarios al elegir asignaturas.

Debería haber más grupos facilitando así el trabajo en el laboratorio. Menos gente en el laboratorio. Hay asignaturas que requieren mucho tiempo para ser semestrales y se aprovecharía más optativas de química - física.

Demasiada gente en los laboratorios

El nº de horas presenciales tendría que ser menor que lo que es ahora mismo

Hay asignaturas como LIQ que deberían ser anuales debido al gran número de prácticas a realizar.

La asignatura de Física debería ser semestral.

La asignatura de Física debería ser semestral.

La asignatura de Química Física II requiere muchas más horas de trabajo autónomo de las estipuladas

Más asignaturas optativas, más variedad y profundización. Algunas asignaturas requieren de mucho esfuerzo y horas de dedicación.

Más variedad de asignaturas optativas para todas las ramas de química (Q. Física). No se dan suficientes conocimientos en comparación con otras universidades

Mejorar el horario, hacer algún programa de estudio para reforzar. Fraccionar el pago de las matrículas en más plazos.

Mejorar los horarios, para que no coincidan clases con prácticas si has repetido alguna asignatura.

Menos asignaturas anuales, separarlas en semestrales

No es lógico cursar química física I en segundo y dos años y medio después cursar computacional. No es lógico

Quitar asignaturas enfocadas a Enología e Ingeniería Agrícola (Biología)

Quitar asignaturas enfocadas a Enología e Ingeniería Agrícola (Biología)

Repaso de la adecuación de horas presenciales

Si se desea que el alumno aumente sus horas prácticas, se debe reducir las teóricas, no meter la misma información en menos tiempo.

Ya que se invierten muchas horas en prácticas e informes, estos podrían tener más importancia en la nota final.

### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Los exámenes podrían ser antes de Navidad.

Los exámenes: están muy mal puestos. No puede ser que haya en un mismo día varios exámenes o días seguidos. Por ello, aumentaría las fechas de los exámenes o para una misma convocatoria dar dos fechas para la misma asignatura.

Los profesores y sus .....

Más tiempo para estudiar los exámenes. (no hay ni una semana para estudiar). Los exámenes están muy cercanos entre sí. Debería haber más asignaturas y de más duración. Carrera de 5 años.

Si los profesores no se llevan bien, el alumno no debe percibirlo ni que le afecte.

Vacaciones entre semestres

### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cursos de idiomas escasos. Material en las prácticas que no funciona bien. No hay control en los exámenes. Faltan aulas de informática.

Más disponibilidad de T.F.G. y más trabajos disponibles. Hay alumnos que no pueden hacerlo con quien quieren por espacio. Hay asignaturas con demasiado contenido teórico y poco práctico en relación a su dificultad

Que los contenidos de los exámenes se asemejen a los ejercicios realizados en clase.

Tener más en cuenta los sistemas de evaluación al profesorado.

### BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Consejería se desentiende de problemas que les conciernen.

Mencionar en los servicios al personal de la cafetería.

### BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

El grado no está enfocado al máximo aprendizaje sino a la aprobación de créditos.

# GRADO EN ENOLOGÍA

---

## **BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO**

Ayuda a los alumnos con la información de Erasmus teniendo información de las universidades con las que hay consorcio

---

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

A la hora de las optativas de cuarto curso, tener en cuenta que los alumnos están en prácticas y las asignaturas del grado de ITA que se proponen es importante la asistencia

Dividir la asignatura de física (que es anual) y hacerla semestral ya que el contenido es diferente.

En algunas asignaturas sería más conveniente hacer más prácticas y menos teoría.

Estructurar mejor las asignaturas en cuatrimestres o en el año.

No tener que recuperar las prácticas de las asignaturas.

---

## **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Comenzar el curso antes, a principio de septiembre y realizar los exámenes antes y por lo tanto terminar antes el curso.

Empezar el curso a principios de septiembre para terminar a finales de junio.

Evitar poner exámenes el mismo día de cursos consecutivos.

Para los exámenes, creo que sería mejor distribuirlos en 3 semanas y que estos estén más distanciados unos de otros.

Todos los profesores de una misma asignatura deberían realizar las mismas prácticas a los grupos de laboratorio. Ej. Física

---

## **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Añadir un apartado en el aula virtual con los % de nota de cada asignatura.

No se ha recomendado material de estudio aparte de lo impartido en clase.

---

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

---

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

---

# GRADO EN ING. INFORMÁTICA

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

A partir de las 19h no hay salas de ordenadores

Ampliar el horario de Biblioteca, más facilidades para la apertura de salas de estudio en periodo de exámenes. Taquillas.

Deberían añadir un mayor número de intercambios Erasmus, y no solo de 6 meses (muchas plazas en otras carreras respecto a esta)

Desdoble de servicios hacia la facultad de Ciencia y Tecnología.

El apoyo al alumno durante y para el trámite de movilidad es nulo, debe mejorarse.

Fomentar el Consejo de estudiantes.

Fomentar el uso de herramientas libres.

Hacer más accesible el acceso a la información indicada en los puntos anteriores.

Informar claramente de las vías de quejas y sugerencias

La biblioteca podría abrir más horas los sábados y domingos. Taquillas en el CCT.

Más claridad en los trámites y a la hora de formularlos.

Mejora de la información del programa de Erasmus, y la convalidación de asignaturas.

No he utilizado la gestión de movilidad. Desconozco los canales de quejas y sugerencias

Nunca o casi nunca se atienden las quejas y/o sugerencias. Deberían empezar a tramitar mejor dichos canales.

Poner taquillas y máquinas para poder meter dinero en la tarjeta.

Taquillas en los pasillos del edificio

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Algunas de las asignaturas deberían ser sustituidas por otras con contenidos más actuales, de cara a salidas profesionales.

Asignaturas inútiles fuera

Cálculo matricial debería durar un año entero

Hay asignaturas como Taller y Profesión que deberían darse en 1º o 2º de carrera. En 4º hay pocas asignaturas realmente útiles.

Hay muchas asignaturas, sobre todo en primer curso. Hay mucha carga de trabajo para casa.

Mayor número de horas prácticas, frente a las teóricas

Mejoras en los horarios para la gente que trabaja

Menos matemáticas

Programación en C. Quitar matemáticas

Que las clases no empiecen algunos días a las 8 de la mañana

Quitar empresa

Quitar obligatorias inútiles y poner más optativas

Quitar obligatorias que no son muy útiles y poner otras asignaturas optativas más útiles.

Reestructuración integral del grado en Ing. Informática. Los conocimientos transversales deben adquirirse, no en cualquier asignatura.

Revisar si algunas asignaturas son asignaturas o ítems dentro de otras.

Sin variedad de horarios

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Cambio del calendario académico

El curso debería empezar antes para que no se rompa el ritmo entre el primer semestre y la sesión ordinaria de exámenes

Falta comunicación. Hay cosas que se dan por sabidas y nadie sabe y cosas que se explican que sabe todo el mundo.

Más días para estudiar antes de los exámenes finales, como sucede en otros grados.

Mayor práctica en clase

Menos matemáticas

Muchas asignaturas tratan los mismos conocimientos.

Que cambien el modelo educativo a uno basado en proyectos

Tenemos los exámenes muy juntos, 5 exámenes en 8 días.

Tener en cuenta a la gente que va a dedicarse a la investigación.

## BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Algunas asignaturas se beneficiarían de más prácticas y menos teoría.

El cambio de este año en el aula virtual dificulta los envíos. Las sillas de las aulas del aulario son malas.

Falta dinamismo en las clases

A ciertas horas no están disponibles las aulas de informática.

Hay asignaturas que, teniendo el aula virtual, utilizan otras soluciones. Lo que dificulta la tarea ya que hay que revisar en 3 o hasta 4 plataformas distintas los trabajos pendientes.

La Universidad debería cambiar hacia un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante. Hay que fijar las competencias no las plazas de adquisición.

Las clases teóricas son poco atractivas al alumno lo que resulta en un no aprovechamiento de estos.

Los cursos de formación y otros se suelen cruzar con las horas de clase lo que no permite asistir

Más horas de prácticas en ciertas signaturas

Menos matemáticas, Física hay que quitarla no sirve para nada.

Muchas asignaturas sin interés formativo

Poner los cursos y charlas en un horario al que se pueda ir a ellas, puesto que siempre coinciden con las clases

Preferiría que al menos un 90% de las asignaturas fuera recuperable siempre.

---

**BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

En el profesorado hay gente muy buena y gente muy mejorable.

Más comida en las máquinas dispensadoras

Mayor integración del PAS en la vida universitaria.

Muchos profesores dan contenidos desactualizados, sin preparar estos.

Que los conserjes sean un poco más agradables.

---

**BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Actualizar los contenidos de las asignaturas.

Creo que en ciertas asignaturas debería aplicarse más carga práctica y que esta sea mejor valorada.

Demasiadas asignaturas poco útiles, que quitan tiempo que podría ser dedicado a otras asignaturas más de provecho (Taller I, II, Profesión....) Deberían darse en cursos más tempranos.

No sales preparado para el mundo laboral, falta de contenidos del mundo real en las asignaturas.

No se impulsa al alumno a adquirir otras competencias fuera del programa.

Que no lo den todo por conocido, sabido

---

# GRADO EN ING. AGRÍCOLA

## **BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO**

Atender correctamente las quejas y sugerencias y no hacer oídos sordos  
En cuanto a actividades de apoyo, mejorar el horario de apertura de la biblioteca.

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

Algunas de las asignaturas deberían ser sustituidas por otras con contenidos más actuales, de cara a salidas profesionales.  
Asignaturas inútiles fuera  
Cálculo matricial debería durar un año entero  
Hay asignaturas como Taller y Profesión que deberían darse en 1º o 2º de carrera. En 4º hay pocas asignaturas realmente útiles.  
Hay muchas asignaturas, sobre todo en primer curso. Hay mucha carga de trabajo para casa.  
Mayor número de horas prácticas, frente a las teóricas  
Mejoras en los horarios para la gente que trabaja  
Menos matemáticas  
Programación en C. Quitar matemáticas  
Que las clases no empiecen algunos días a las 8 de la mañana  
Quitar empresa  
Quitar obligatorias inútiles y poner más optativas  
Quitar obligatorias que no son muy útiles y poner otras asignaturas optativas más útiles.  
Reestructuración integral del grado en Ing. Informática. Los conocimientos transversales deben adquirirse, no en cualquier asignatura.  
Revisar si algunas asignaturas son asignaturas o ítems dentro de otras.  
Sin variedad de horarios

## **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Debería haber más prácticas y optativas (de verdad) orientadas a cada mención)  
Evaluaciones más exhaustivas y periódicas del contenido y profesorado por asignaturas. Adecuación de contenidos si se observa que el % de sobrepeso es alto.  
Mayor realización de prácticas y ejercicios evocados a próximas experiencias laborales posibles.  
No colapsar ni pedir tanto tiempo a trabajos y actividades que no sirvan en adecuación a la titulación.  
No seguir dando clases la semana antes de los exámenes, mandar los trabajos al principio y no al final  
Realizar más salidas  
Se deben realizar más casos prácticos y favorecer el aprendizaje autónomo  
Veo que hay asignaturas muy interesantes con pocas horas y otras asignaturas muy poco interesantes con muchas horas.

## **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Obligado uso del aula virtual para la relación profesor-alumno y para el intercambio de contenidos educativos. (recibo entre 20 y 30 correos diarios)

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Hay profesores con muy bajo nivel y escasas aptitudes formativas

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Actualizar los contenidos de algunas asignaturas.  
No se forma para la vida laboral.

### **BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO**

Bah, no vale para nada

Creo que convendría un seguimiento personalizado del alumno, ya que sentimos que solo somos un número para los profesores. De esta manera no se valora el esfuerzo diario ni las dificultades de unos y otros.

Mayor ampliación de tiempo en las entradas generales.

Que se establezca la figura del delegado, presente en el resto de carreras.

Que sólo puedan entrar personas de la Universidad, ya que la gente de Bachiller ocupa zonas de estudio necesarias.

### **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

Adelantar el curso con el fin de empezar antes y acabar antes los exámenes finales.

Asignaturas más específicas y variadas

Aumentar las horas prácticas para entender mejor la parte teórica

Calcular mejor los tiempos para que no haya que correr al final para poder acabar el temerío.

Comenzar el curso antes y terminar antes los exámenes finales.

Las asignaturas se deberían orientar más al ámbito laboral.

Más horas prácticas

Mayor valoración del aprendizaje basado en resolución de casos reales y/o prácticos.

No sobrecargar tanto el segundo semestre de segundo.

Organizar mejor para tener más clases teórica

Pienso que sería mejor para el alumnado poder tener todos los días un mismo horario, ya que esto permite una mejor organización y distribución del tiempo acorde con nuestras necesidades.

Podría copiar a la organización de universidades privadas.

Prácticas de 4 a 8 de la tarde, teniendo 6 horas por la mañana es inhumano e inaguantable.

Que las asignaturas de 4,5 créditos sean de 4,5 créditos reales, no de 6.

Reducción de trabajos en grupo para asignaturas que han dejado de ser dobles (9 créditos a 2,45 ECTS)

Repartir mejor las asignaturas a lo largo del curso

Retirar Química de la Ing. Mecánica

Tener 11 horas el mismo día y dos horas de prácticas de 6 a 8, es inaguantable.

Tratar de no juntar muchas signaturas completamente nuevas en un mismo semestre. Adecuar los contenidos a los créditos que le corresponde.

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

A la hora de colocar las fechas de los exámenes, no ponerlos tan juntos (dejar un poco más de tiempo entre cada exámen).

Adelantar los exámenes de Mayo y poner más parciales, liberar horarios permitiendo el desahogo de los estudiantes.

Deberían poner los exámenes fuertes más espaciados. Las recuperaciones deberían ser en septiembre.

El resto de universidades de España tienen un periodo únicamente de preparación de exámenes. Nosotros acabamos el día de antes de los exámenes la materia.

Exámenes parciales para eliminar materia y no ir saturados a los finales.

Hay veces en las cuales los profesores de una misma asignatura no hablan entre ellos y eso a la hora de trabajos es un caos.

Interesarse más por las necesidades del alumno

La distribución de las recuperaciones del primer cuatrimestre, sería más conveniente que fuese después de los exámenes ordinarios con un descanso para el estudio.

Las recuperaciones del primer cuatrimestre deberían ser más pronto, así los conocimientos están más frescos.

Mayor tiempo entre exámenes por favor o por lo menos un tiempo libre para preparación.

No se puede poner el mismo día el examen de Motores y el de Organización

No, está con poco género la carrera, eso hay que potenciarlo.

Se debería adecuar el periodo de exámenes para que asignaturas de diferentes cursos no coincidan en el mismo día.

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Claro diseño de la evaluación para asignaturas de un trabajo cuatrimestral.

Los métodos docentes y los criterios de evaluación deberían ser más prácticos.

Sugiero una mayor entrega por parte del profesorado. Cuando un profesor se esfuerza porque la clase entienda lo que dice, él se siente más cómodo y los alumnos aprenden de manera más amena.

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Algunos profesores no muestran las capacidades óptimas para el desarrollo del alumno.

Hay algunos profesores muy buenos, pero otros muy malos. Cuando un alumno no asiste a clases es porque, entre otras causas, prefiere quedarse en casa o en la biblioteca a estudiar, ya que aprovecha más el tiempo que en clase.

La mayoría de los profesores debería esforzarse más por enseñar bien a los alumnos y no ser unos inútiles que no se preocupan porque no pueden perder su puesto de trabajo.

Lo único excelente del campus.

Mejores y más horarios para la biblioteca y salas de estudios, incluidas ordenadores (los que tienen programas específicos)

Que se tengan más en cuenta las encuestas de los profesores

### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Decepcionada.

Enfoque y acercamiento a empresas en asignaturas de 4º.

Más prácticas

## **GRADO EN ING. ELÉCTRICA**

**BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO**

**BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

**BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

**BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

**BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

# GRADO EN ING. ELECTRÓNICA IND. Y AUTOMÁT.

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

¿Alguien cre que hoy en día irse de Erasmus a Turquía en una opción?. El personal de la Oficina del Estudiante podría ser más amable.  
Bajada de medias y créditos en los planes de movilidad. Todas titulaciones no tienen el mismo nivel de dificultad.

La gestión de movilidad es un asunto que veo que el personal encargado en algunos sentidos, como los requisitos de entrada de algunas universidades, no están muy informados. También creo que los trámites se deberían hacer con más anticipación.

Más información

Mejorar erasmus

Mejorar erasmus

Mejorar la gestión de movilidad

Mejorar la movilidad internacional

Oficina del estudiante no resuelve problemas. Internacionalización. Más destinos Erasmus, Turquía no es un destino seguro.

Página web más detallada y clara

Poner gente con más conocimiento en la oficina del estudiante ya que muchas dudas no las saben resolver e incluso te hacen cometer errores.

Portal web sugerencias/preguntas

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Aumentar la duración de las prácticas y hacer más distribuido el contenido de los dos primeros años por ser todo mecánica.

Cambiar al profesorado

Cambiar la asignatura de Informática industrial, es inútil.

Dedicar el primer curso a matemáticas y física exclusivamente.

Gestión de empresa en 1º e I.M.A. en 2º

Las carreras de ingeniería industrial no deberían estar juntas, los primeros dos años, aunque esta sea la excusa de que como ingenieros industriales haremos de todo, opino que perdemos muchas horas en asignaturas que muchos no volveremos a tocar.

Más horas prácticas

Más horas prácticas

Más orientación. Más prácticas presenciales

Más prácticas y trabajos prácticos (no resolver ejercicios). Aprendizaje mediante microproyectos.

Meter más matemáticas y física, sobre todo matemáticas para una buena base teórica de cara a otras asignaturas.

Organizar mejor las asignaturas más complicadas y que más alumnos suspenden ya que están concentradas en el segundo cuatrimestre la mayoría y es perjudicial para los alumnos.

Que se adecuen el número de horas a dedicar por asignatura con el nº de créditos.

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Acabar clases un viernes y tener el lunes el primer examen es un fastidio.

Dejar más tiempo entre exámenes finales y recuperaciones.

En el segundo semestre, acabar las clases antes o empezar exámenes más tarde como en el primero

Hacer las recuperaciones al finalizar el cuatrimestre y no al final del curso.

Hacer los exámenes de recuperación al finalizar cada cuatrimestre.

Más trabajos y presentaciones grupales

Para las fechas de exámenes, organizar mejor los mismos, ya que hay varios que coinciden en día y hora y esto no nos permite asistir a ambos.

Prácticas externas con muy poca duración. Estaría mejor aumentar el nº de horas. Los exámenes de asignaturas difíciles de distintos cursos están muy cerca en el calendario.

## BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Adecuación de prácticas o contenidos teóricos con cosas que luego se vayan a poder poner en práctica en el ámbito profesional y no dar contenidos que ya están obsoletos.

Apuntes completos de todas las asignaturas

Mejora en las explicaciones por parte de algunos profesores.

## BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Cambiar al profesorado

El personal de la oficina del estudiante suele ser o poco amable o poco competente (hay excepciones)

## BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Mis expectativas iniciales eran altas, pero tras pasar de curso me he dado cuenta de que aún no conocía nada de electrónica y que incluso estando en segundo mis conocimientos son muy escasos a pesar de haber cursado y aprobado con buena nota las asignaturas relacionadas con electrónica

## **E.U. DE ENFERMERÍA**

### **GRADO EN ENFERMERÍA**

#### **BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO**

Dar información más completa y más clara.

En cuanto a la página web mostrar de manera más clara los puntos de matrícula y becas.

Mayores facilidades en la oficina del estudiante

Mayor uso del Campus Virtual. Ofrecer más información en movilidad y el mundo laboral

Mejorar y facilitar a los estudiantes la movilidad nacional. Mejorar la atención de la oficina del estudiante.

Mejorar la atención de parte de la oficina del estudiante. Hacer que los trámites puedan ser más fáciles.

Mejorar la atención en la oficina del estudiante, a la hora de tramitar las becas.

Mejorar la información necesaria para solicitar las becas ya que en un pdf la información que se ofrecía no estaba clara.

No estar lejos del Campus

No existen actividades de orientación académica. La movilidad es escasa.

Si hay capacidad para 75 personas, que no haya 90-100 en clase. Dificulta al alumnado y al profesor.

Utilizar más la plataforma virtual

#### **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

Ciertas asignaturas son demasiado amplias para darlas en un solo trimestre. Como por ejemplo: Materno infantil o geriatría.

Creo que es necesaria la asignatura de pediatría y adolescencia la cual no se cursa.

Dar la teoría de forma más práctica y más útil. Hacer que la información llegue, no leer diapositivas como un loro, y además contar esa asistencia tan poco útil.

Deberían realizarse las prácticas clínicas después de la realización de los exámenes.

Debido al horario de las clases hay poco tiempo para estudiar y hacer trabajos fuera de horas lectivas.

Dedicar más tiempo a las asignaturas y no tantos trabajos a última hora que restan tiempo a temas importantes de las materias.

En mi opinión hay demasiadas horas teóricas teniendo en cuenta todo el trabajo autónomo que se pide. Creo que en 3º las optativas son pobres y que las de 4º son todas interesantes.

Hay asignaturas con una carga docente excesiva, que no corresponde con los créditos de la asignatura. Hay asignaturas con un contenido cuestionable y que se debería revisar.

Horario por la mañana y por la tarde, no tenemos tiempo de estudio.

Horario solo de mañana o de tarde, pero no los dos.

Horario solo de mañana o de tarde, no de mañana y tarde como tenemos actualmente.

Más tiempo entre exámenes y reválidas

Mejora de los horarios puesto que nuestro tiempo de estudio y descanso en casa es muy limitado.

Mejorar el horario

Mejorar el horario, jornada de mañana o de tarde.

Menor número de horas teóricas, ya que el tiempo de duración corresponde con una jornada laboral (8h.) y queda muy reducido nuestro tiempo de estudio

Reducir el horario debido a que, con la cantidad de trabajos para resolver, no tenemos tiempo para estudiar.

Tenemos asignaturas que no tienen mucha relación con nuestros cometidos y faltan alguna que si completarían nuestra formación.

Todos los exámenes se concentran en una semana lo cual supone más presión y quedarse con menos conceptos.

Un horario de mañana o de tarde, pero no partido porque disponemos de muy poco tiempo libre para estudiar.

#### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Creo que el profesorado de un mismo curso se tendría que venir antes de empezar el curso, porque en asignaturas diferentes damos alguna materia igual (misma materia)

Dejar una semana sin prácticas clínicas antes de exámenes

Hacer parciales para no depender de un solo examen en cada asignatura. Recuperaciones del primer cuatrimestre en febrero.

Las recuperaciones del primer cuatrimestre deberían de ser en febrero (1 mes más tarde de los exámenes ordinarios de enero) ya que al traerlos a junio se pierde cantidad de esa asignatura. Al igual que los extraordinarios en julio. Algunas facultades pertenecientes a otras autonomías o en la misma U.R. realicen parciales para poder liberar materia debido a que no tiene sentido dejarlos todo para el examen final donde los alumnos se juegan ir a recuperación

Más coordinación entre los profesores de mismas asignaturas.

Mayor margen de tiempo entre sin prácticas y comienzo de exámenes

No debería de haber exámenes seguidos, habiendo 2 semanas, además de no tener tiempo antes de ellos.

No hay coordinación ninguna entre profesores, incluso profesores del mismo curso hacen exámenes independientes para la misma asignatura. Los exámenes están fatal organizados, incluso exámenes del mismo curso son en días consecutivos.

Organizar los exámenes de forma más lógica y útil para el alumnado.

Prácticas desde primero, mejor organizadas.

Tener prácticas desde primero

Teniendo un plazo de 2 semanas para época de exámenes, no me parece lógico tener 2 de los 3 exámenes en días consecutivos habiendo más tiempo.

**BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Dotar a la propia escuela de Enfermería de material bibliográfico y revistas de enfermería.

Echo de menos que nos informen sobre congresos o charlas correspondientes con nuestro grado.

Hay profesores con métodos docentes anticuados.

La formación de los alumnos (prácticas externas) debería de ir dirigido hacia la misma y no a utilizar la disponibilidad de los alumnos a la realización del trabajo sucio y/o poco formativo.

La sala de prácticas de la escuela necesita una renovación.

Más material para las prácticas del laboratorio

Más material práctico en la Escuela de Enfermería

No hay bibliografía específica de ciencias de la salud.

---

**BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Más posibilidad para ayudar a solicitar las becas por teléfono

No despidais a profesores competentes.

Se van a tomar medidas contra profesores totalmente competentes

---

**BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Al final las prácticas son el 90% de la relevancia total.

Mayor protocolo para realizar las memorias y criterios de calificación.

Organizar mejor los horarios.

---